

333 《教育综合》考试大纲

一、考查目标

全日制攻读教育硕士专业学位入学考试教育综合科目考试内容包括教育学原理、教育研究方法和教育心理学三门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实际问题。

二、考试形式与试卷结构

（一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

（三）试卷内容结构

各部分内容所占分值为：

教育学原理约 80 分

教育研究方法约 35 分

教育心理学约 35 分

（四）试卷题型结构

名词解释题：6 小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题：4 小题，每小题 10 分，共 40 分

分析论述题：4 小题，每小题 20 分，共 80 分

三、考查范围

教育学原理

教育研究方法

教育心理学

教育学原理

一、考查目标

- 1、系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
- 2、理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
- 3、能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

二、考查内容

（一）教育学概述

1、教育学的对象和任务

教育学的研究对象是教育现象和教育问题；教育学的任务是揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术，指导教育实践。

2、教育学的产生和发展

教育学的萌芽、教育学的独立、教育学的发展多样化、教育学的理论深化等阶段有代表性、有影响的教育家、教育著作、教育思想和教育理论。

（二）教育的概念

1、教育的质的规定性

教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人，是教育这一社

会现象与其他社会现象的根本区别，是教育的本质特点。

2、教育的基本要素

教育者、受教育者、教育中介系统等要素的涵义、地位和作用。

3、教育的历史发展

古代教育的特点；现代教育的特点。

4、教育概念的界定

广义教育；狭义教育。

（三）教育与人的发展

1、人的发展概述

人的发展涵义；人的发展特点；人的发展的规律性。

2、影响人的发展的基本因素

遗传在人的发展中的作用；环境在人的发展中的作用；个体的能动性在人的发展中的作用。

3、教育对人的发展的重大作用

教育是一种有目的地培养人的社会活动；教育主要通过文化知识的传递来培养人；

教育对人的发展的作用越来越大。

（四）教育与社会发展

1、教育的社会制约性

生产力对教育的制约；社会经济政治制度对教育的制约；文化对教育的制约与影响。

2、教育的社会功能

(1) 教育的社会变迁功能

教育的经济功能；教育的政治功能；教育的文化功能；教育的生态功能。

(2) 教育的社会流动功能

教育的社会流动功能的涵义；教育的社会流动功能在当代的重要意义。

(3) 教育的社会功能与教育的相对独立性

3、教育与我国社会主义建设

教育在我国社会主义建设中的地位和作用；科教兴国与国兴科教。

(五) 教育目的

1、教育目的概述

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构。

2、教育目的的理论基础

教育目的的社会制约性；教育目的的价值取向；马克思主义人的全面发展学说。

3、我国的教育目的

(1) 我国教育目的的基本精神

培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持全面发展；培养独立个性。

(2) 我国教育目的的实现

普通中小学的性质与任务；普通中小学教育的组成部分；体育、智育、德育、美育和综合实践活动等概念及其相互关系。

（六）教育制度

1、教育制度概述

教育制度的含义和特点；教育制度的历史发展。

2、现代学校教育制度学校教育制度的概念；双轨学制；单轨学制；分支型学制；现代学校教育制度的变革。

3、我国现行学校教育制度我国现行学校教育制度的演变；我国现行学校教育制度的形态；我国现行学校教育制度的改革。

（七）课程

1、课程概述

课程及课程方案、课程标准、教科书等概念；课程理论的发展；课程发展上论争的几个主要问题。

2、课程设计

课程目标的设计；课程内容的设计。

3、课程改革

世界各国课程改革发展的趋势；我国基础教育的课程改革。

（八）教学（上）

1、教学概述

教学的概念；教学的意义；教学的任务。

2、教学过程

（1）教学过程的性质

教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程必须以交往为背景和手段；

教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。

（2）学生掌握知识的基本阶段

传授/接受教学学生掌握知识的基本阶段；问题/探究教学学生获取知识的基本阶段。

（3）教学过程中应当处理好的几种关系间接经验与直接经验的关系；掌握知识和发展智力的关系；智力活动与非智力活动的关系；教师主导作用与学生主动性的关系。

3、教学原则

科学性和思想性统一、理论联系实际、直观性、启发性、循序渐进、巩固性、发展性、因材施教等教学原则的涵义和要求。

（九）教学（下）

4、教学方法

（1）教学方法概述

教学方法及教学方式、教学手段、教学模式、教学策略等概念；教学方法的选择。

（2）中小学常用的教学方法

讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法等教学方法涵义和要求。

5、教学组织形式

（1）教学组织形式概述

个别教学制；班级上课制；分组教学制。

（2）教学的基本组织形式与辅助组织形式

（3）教学工作的基本环节

备课；上课；课后教导工作；教学评价。

6、教学评价

（1）教学评价概述

教学评价的概念；教学评价的意义；教学评价的种类。

（2）教学评价的原则与方法

（3）学生学业成绩的评价

（4）教师教学工作的评价

（十）德育

1、德育概述

德育的概念；德育的特点；德育的功能；德育的任务和内容。

2、德育过程

德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程；德育过程是培养学生知情信意行

的过程；德育过程是提高学生自我教育能力的过程。

3、德育原则

理论和生活相结合、疏导、长善救失、严格要求与尊重学生相结合、因材施教、在集体中教育、教育影响一致性和连贯性等德育原则的涵义和要求。

4、德育途径与方法

（1）德育途径

思想政治课与其他学科教学、劳动与其他社会实践、课外活动和校外活动、学校共青团和少先队活动、心理咨询、班主任工作等途径。

（2）德育方法

说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等方法的涵义和要求。

（十一）班主任

1、班主任工作概述

班主任工作的意义与任务；班主任素质的要求。

2、班集体的培养

班集体的教育功能；班集体与学生群体；集体的发展阶段；培养集体的方法

3、班主任工作的内容和方法

了解和研究学生；教导学生学好功课；组织班会活动；组织课外活动、校外活动和指导课余生活；组织学生的劳动；通过家访建立家校联系；协调各方面对学生的要求；

评定学生操行；做好班主任工作的计划与总结。

（十二）教师

1、教师劳动的特点、价值与角色扮演

（1）教师劳动的特点

教师劳动的复杂性；教师劳动的示范性；教师劳动的创造性；教师劳动的专业性。

（2）教师劳动的价值

教师劳动的社会价值；教师劳动的个人价值；正确认识和评价教师的劳动。

（3）教师的权利与义务

（4）教师职业的角色扮演

教师的“角色丛”；教师角色的冲突及其解决；社会变迁中教师角色发展的趋势。

2、教师的素养

高尚的师德；宽厚的文化素养；专门的教育素养；健康的心理素质。

3、教师的培养与提高

教师的培养和提高的紧迫性；教师个体专业性发展的过程；培养和提
高教师素养的

主要途径。

（十三）学校管理

1、学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制；校长负责制。

2、学校管理的目标与过程

学校管理目标；学校管理过程的基本环节及其相互关系。

3、学校管理的内容和要求

教学管理；教师管理；学生管理；总务管理。

4、学校管理的发展趋势

学校管理法治化；学校管理人性化；学校管理校本化；学校管理信息
化。

主要参考书

王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社，2009年。

教育研究方法

一、考查目标

(一) 了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。

(二) 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。

(三) 能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

二、考查内容

(一) 教育研究概述

1、教育研究的界说

(1) 教育研究的含义

(2) 教育研究的意义

(3) 教育研究的类型

2、教育研究的历史、现状和发展趋势

(1) 教育研究的发展历程

(2) 我国教育研究的现状及问题

(3) 教育研究的主要发展趋势

3、教育研究的一般过程

(1) 选题阶段

(2) 研究设计阶段

(3) 搜集资料阶段

(4) 整理与分析资料阶段

(5) 撰写研究报告阶段

(6) 总结与评价阶段

(二) 教育研究的选题与设计

1、选题的主要来源

(1) 社会变革与发展对教育研究提出的问题

(2) 学科理论的深化、拓展或转型中产生的问题

(3) 研究者个人在教育实践中观察与思考产生的问题

2、选题的基本要求

(1) 问题有研究价值

(2) 问题提出有一定的科学理论依据和事实依据

(3) 问题表述必须具体明确

(4) 问题研究要有可行性

3、课题研究方案的设计

(1) 教育研究的理论界定（理论构思）

(2) 教育研究方案的制定

4、课题论证的基本内容

(1) 选题价值论证

(2) 相关研究文献综述

(3) 课题研究基本思路论证

(4) 课题研究步骤、方法及手段论证

(5) 课题研究可行性论证

(三) 教育文献检索

1、教育文献概述

- (1) 教育文献的含义
- (2) 教育文献在教育研究中的作用

2、教育文献的种类及主要分布

- (1) 教育文献的等级
- (2) 教育文献的主要分布

3、教育文献检索的基本过程及主要方法

- (1) 教育文献检索的基本过程
- (2) 教育文献检索的主要方法
- (3) 现代信息技术在教育文献检索中的应用

4、教育文献检索的要求

- (1) 全面、准确地检索教育文献
- (2) 撰写教育文献综述报告
- (四) 教育观察研究

1、教育观察研究概述

- (1) 教育观察的含义
- (2) 教育观察研究的特点

2、教育观察研究的基本类型

- (1) 自然情境中的观察与实验室观察
- (2) 直接观察与间接观察
- (3) 参与式观察与非参与式观察
- (4) 结构式观察与非结构式观察

3、教育观察研究的实施程序

(1) 教育观察的实施程序

(2) 教育观察研究的记录方法

(五) 教育调查研究

1、问卷研究

问卷测量的特点、问卷的构成、设计

2、访谈研究

访谈法的特点、访谈法的基本类型、访谈研究的基本过程

3、测量研究

测量的含义、类型、测量工具的评价指标

(六) 教育实验研究

1、教育实验研究概述

教育实验研究的含义、特点、主要功能、基本程序

2、教育实验的基本类型

实验室实验与自然实验；前实验、准实验与真实验

3、教育实验研究的效度

教育实验研究效度的含义，教育实验研究的内在效度、外在效度

4、教育实验的变量控制

教育实验变量控制的含义、教育实验变量控制的主要方法

5、教育实验设计的主要格式

单组前后测设计的格式及优缺点、非随机分派控制组前后测设计的格

式及优缺点、

随机分派控制组后测设计的格式及优缺点、随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点

点、所罗门四组设计的格式及优缺点

（七）教育行动研究

1、教育行动研究概述

教育行动研究的产生与发展、教育行动研究的含义、教育行动研究的特点及优缺点

2、教育行动研究的基本步骤

计划；行动；观察；反思。

（八）教育研究资料的整理与分析

1、教育研究资料的整理

资料整理的意义、资料整理的步骤

2、教育研究资料的定量分析

定量分析的概念、定量分析的方法

3、教育研究资料的定性分析

定性分析的概念、定性分析的过程、定性分析的主要方法

（九）教育研究报告的撰写

1、教育研究报告的主要类型

教育调查报告及其构成；教育实验报告及其构成；学术论文及其构成

2、教育研究报告撰写的基本要求

在科学求实的基础上创新、观点和材料一致、在独立思考的基础上借鉴吸收、书写

格式符合规范，文字精练、简洁，表达准确完整

主要参考书：

裴娣娜主编：《教育科研方法导论》，安徽教育出版社，2009年

袁振国主编：《教育研究方法》，高等教育出版社，2010年

教育心理学

一、考查目标

- 1、了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对学校教育工作的启示。
- 2、运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的实际问题。

二、考查范围

（一）教育心理学概述

1、教育心理学的研究对象与任务

教育心理学的研究对象；教育心理学的研究任务；

2、教育心理学的历史发展与趋势

教育心理学的起源、发展过程、研究趋势

（二）心理发展与教育

1、心理发展及其规律

心理发展的内涵；认知发展的一般规律；人格发展的一般规律；心理发展与教育的

关系。

2、认知发展理论与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论：认知发展的实质；影响认知发展的因素；认知发展的阶段；认知发展与教学的关系。

维果斯基的文化历史发展理论：文化历史发展理论；心理发展的本质；教学与认知发展的关系。

认知发展理论的教育启示。

3、人格发展理论与教育

埃里克森的心理社会发展理论；柯尔伯格的道德发展阶段理论；人格发展理论的教育含义。

4、社会性发展与教育

社会性发展的内涵；亲社会行为的发展阶段、影响因素与习得途径；攻击行为及其改变方法；同伴关系的发展及培养。

5、心理发展的差异性与教育

认知差异与教育；人格差异与教育；性别差异与教育。

（三）学习及其理论

1、学习的内涵与分类

学习的实质；学习的种类；学生学习的特点。

2、行为主义的学习理论

桑代克的联结说；巴甫洛夫的经典性条件反射说；斯金纳的操作性条件反射说；班杜拉的观察学习理论及其教育应用。

3、认知派的学习理论

布鲁纳的认知—发现说：认知学习观；结构教学观；发现学习。

奥苏伯尔的有意义接受说：有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。

加涅的信息加工学习理论学习的的信息加工模式；学习阶段及教学设计。

4、人本主义的学习理论

罗杰斯的自由学习观，学生中心的教学观。

5、建构主义的学习理论

建构主义的思想渊源与理论取向；建构主义学习理论的基本观点：知识观、学生观、教学观；认知建构主义学习理论与应用；社会建构主义学习理论与应用。

（四）学习动机

1、学习动机的实质及作用

学习动机的内涵、学习动机的分类；学习动机的作用。

2、学习动机的主要理论

学习动机的强化理论；学习动机的需要层次理论；学习动机的认知理论；期望—价值理论；成败归因理论；自我效能感理论；自我价值理论。

3、学习动机的培养与激发影响学习动机的因素

（五）知识的学习

1、知识及知识获得的机制

知识含义及其类型；知识获得的机制：陈述性知识获得的机制；程序性知识获得的机制。

2、知识的理解

知识理解的类型；知识理解的过程；影响知识理解的因素。

3、知识的整合与应用

知识的整合：记忆及其种类；遗忘的特点与原因；促进知识整合的措施；知识的应用与迁移：知识应用的形式；知识迁移的种类与理论；促进知识应用与迁移的措施。

（六）技能的形成

1、技能及其作用技能及其特点；技能的类型；技能的作用。

2、心智技能的形成与培养心智技能的原型模拟；心智技能的形成过程；心智技能的培养方法。

3、操作技能的形成与训练操作技能的主要类型；操作技能的形成过程；操作技能的训练要求。

（七）学习策略及其教学

1、学习策略的性质与类型

学习策略的概念；学习策略的结构。

2、认知策略及其教学

注意策略；精细加工策略；复述策略；编码与组织策略。

3、元认知策略及其教学

元认知及其作用；元认知策略。

4、资源管理策略及其教学

时间管理策略；努力管理策略；学业求助策略

（八）问题解决能力与创造性的培养

1、有关能力的基本理论

传统智力理论：二因素理论，群因素论，流体智力与晶体智力理论，智力结构理论；加登纳的多元智力理论；斯滕伯格的成功智力理论。

2、问题解决的实质与过程问题解决的内涵；问题解决的心理学过程。

3、问题解决能力的培养

影响问题解决的因素：知识经验、个体的智能与动机、问题情景与表征方式、思维定势与功能固着、原型启发与酝酿效应；有效问题解决者的特征；问题解决能力的培养措施。

4、创造性及其培养

创造性的内涵；创造性的心理结构；创造性的培养措施。

（九）社会规范学习与品德发展

1、社会规范学习与品德发展的实质

社会规范学习的含义与特点；品德发展的实质。

2、社会规范学习的心理过程

规范学习的心理过程：遵从、认同、内化。

3、品德的形成过程与培养影响品德形成的因素；道德认知的形成与培养；道德情感的养成与培养；道德行为的形成与培养。

4、品德不良的矫正

品德不良的含义与类型；品德不良的成因分析；品德不良的纠正与教育。

（十）心理健康及其教育

1、心理健康的内涵

心理健康的实质、标准；中小学生常见心理健康问题；心理健康与心理素质的关系。

2、心理健康教育的目标与内容

心理健康教育的目标；心理健康教育的内容。

3、心理健康教育的途径

心理健康教育的途径：专题训练；咨询与辅导；学科渗透。

主要参考书：

1、张大均主编：《教育心理学》，人民教育出版社，2005 年。

2、陈琦、刘儒德主编：《教育心理学》，高等教育出版社，2011 年。