



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2018 年度毕业生就业质量报告

二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 毕业生就业基本情况.....	3
一、毕业生规模和结构.....	3
二、就业率与就业去向.....	6
三、继续深造情况.....	15
四、自主创业.....	18
五、毕业生薪酬情况.....	18
第二部分 就业发展趋势分析.....	19
一、毕业生规模略有下降，初次就业率保持较高水平.....	19
二、以省内就业为主场域，为区域发展提供人才支持.....	19
三、以教育单位为主阵地，为基础教育提供智力支撑.....	20
第三部分 毕业生评价分析.....	22
一、毕业生对母校的满意度.....	22
二、用人单位对毕业生评价.....	23
三、专业就业相关度.....	24
第四部分 就业工作主要举措.....	25
一、拓展多元就业市场，实现学生便捷就业.....	25
二、强化生涯教育指导，促进职业能力提升.....	26
三、构建分类指导体系，开展就业靶向服务.....	26
四、优化创新创业服务，浓厚创新创业氛围.....	27
第五部分 对教育教学的反馈.....	28
一、优化专业结构，服务区域经济发展.....	28
二、依托专业认证，推动专业内涵建设.....	28
三、完善体制机制，提升创新创业能力.....	29

学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学。前身是杭州师范专科学校，创建于 1956 年，1965 年南迁金华，1985 年更名为浙江师范大学，2015 年入选浙江省首批重点建设高校。现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪 3 个校区，19 个学院（含独立学院）组成。现有全日制本（专）科生 25000 余人（含独立学院学生），研究生 5800 余人，留学生 3000 余人，各类成人高等学历教育学生近 2 万人。

学科门类齐全，有 71 个本科专业，8 个一级学科博士点，1 个专业博士学位授权点，26 个一级学科硕士点，11 个专业硕士学位类别，2 个博士后流动站，2 个国家“111 计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学 4 个学科进入 ESI 全球前 1%，20 个学科列入浙江省一流学科。

师资结构合理，拥有中国科学院院士 1 名、共享中国科学院院士 5 名、中国工程院院士 1 名，长江学者特聘教授 5 人，青年长江学者 1 人，国家突出贡献专家 2 人，国家万人计划领军人才 1 人，国家万人计划教学名师 1 人，享受国务院特殊津贴 25 人。

科研与社会服务能力稳步提升，获批国家科技进步二等奖 1 项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）28 项、全国教科规

划优秀成果奖 2 项、国家社会科学基金重大招标项目 9 项、国家社会科学基金重点项目 18 项。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、50 余个国家和地区的 200 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 40 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心，在海外建有 6 所孔子学院。

学校坚持内涵发展，以建设“有国际影响、特色鲜明的高水平大学”为目标，深入实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，抢抓机遇，跨越发展，综合实力、核心竞争力和社会影响力显著，在全国有影响力的大学评价体系中进入百强。

学校坚持“为每一个有梦想的学子搭建成长舞台、为每一个有追求的学子构筑心灵港湾、为每一个有准备的学子创造成功机遇”的“三为”工作理念，为提高学生创新创业能力、就业竞争力和可持续发展能力提供了有力保障。毕业生初次就业率 95% 以上，毕业生对母校总体满意度连续六年列全省本科院校前茅，学校先后被评为浙江省高校就业工作先进单位、浙江省示范性创业学院、全国毕业生入伍预征工作先进集体和全国毕业生就业典型经验高校。

第一部分 毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

（一）总体规模

我校共有 2018 届毕业生 5801 人，其中：研究生 1198 人，本科生 4185 人，专科生 418 人。本专科毕业生中，师范类 3091 人（本科 2673 人，专科 418 人），非师范类本科 1512 人。

（二）学历结构

2018 届毕业生中，研究生 1198 人，占 20.65%；本科生 4185 人，占 72.14%；专科生 418 人，占 7.21%。

表 1 2018 届毕业生学历结构统计表

学历结构	研究生	本科生	专科生
人数	1198	4185	418
比例	20.65%	72.14%	7.21%

（三）性别结构

2018 届毕业生中，男生 1463 人，占 25.22%；女生 4338 人，占 74.78%。

表 2 2018 届毕业生性别结构统计表

学历层次	男生		女生	
	人数	比例	人数	比例
研究生	334	5.76%	864	14.89%
本科生	1124	19.38%	3061	52.77%
专科生	5	0.09%	413	7.12%
合计	1463	25.22%	4338	74.78%

(四) 生源地结构

2018 届毕业生从生源分布来看, 浙江省生源 3689 人, 占 63.59%; 外省生源涉及 29 个省市共 2112 人, 占 36.41%。

表 3 2018 届毕业生全国生源分布表

省份地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
北京市		14		14	0.24%
天津市	5	17		22	0.38%
河北省	31	98		129	2.22%
山西省	48			48	0.83%
内蒙古自治区	6	34		40	0.69%
辽宁省	6			6	0.10%
吉林省	9	19		28	0.48%
黑龙江省	5	24		29	0.50%
上海市	3	18		21	0.36%
江苏省	53	60		113	1.95%
浙江省	412	2865	412	3689	63.59%
安徽省	147	137	3	287	4.95%
福建省	14	56		70	1.21%
江西省	58	100	1	159	2.74%
山东省	88	53		141	2.43%
河南省	164	105		269	4.64%
湖北省	52	15		67	1.15%
湖南省	19	84		103	1.78%
广东省	8			8	0.14%
广西壮族自治区	10	75		85	1.47%
海南省	1	12		13	0.22%
重庆市	3	29		32	0.55%
四川省	14	93	1	108	1.86%
贵州省	7	71	1	79	1.36%
云南省	3	59		62	1.07%
陕西省	13			13	0.22%
甘肃省	14	57		71	1.22%
青海省	1	15		16	0.28%
宁夏回族自治区	3			3	0.05%
新疆维吾尔自治区	1	75		76	1.31%
合计:	1198	4185	418	5801	100.00%

表 4 2018 届毕业生浙江省内各地市生源分布表

生源地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
杭州市	32	422	108	562	15.23%
宁波市	30	543	21	594	16.10%
温州市	68	370	20	458	12.42%
嘉兴市	29	238	54	321	8.70%
湖州市	15	128	58	201	5.45%
绍兴市	45	313	21	379	10.27%
金华市	87	328	8	423	11.47%
衢州市	34	78	18	130	3.52%
舟山市	5	31	38	74	2.01%
台州市	40	309	23	372	10.08%
丽水市	27	105	43	175	4.74%
合计:	412	2865	412	3689	100.00%

(五) 学院结构

研究生分布在 19 个培养单位（18 个学院和 1 个研究机构），其中教育学院、生化学院毕业生人数最多，占比分别为 21.37%、13.27%；本科毕业生分布在 18 个学院，经管学院、人文毕业生人数最多，占比分别为 11.61%、9.03%。专科毕业生 418 人，均归属于幼师学院。

表 5 2018 届毕业生学院分布表

学院	研究生		本科生		专科生	
	研究生	比例	本科生	比例	专科生	比例
初阳学院		0.00%	121	2.89%		
经管学院	31	2.59%	486	11.61%		
马院	27	2.25%	99	2.37%		
法政学院	52	4.34%	159	3.80%		
教育学院	256	21.37%	234	5.59%		
幼师学院	64	5.34%	257	6.14%	418	100.00%
体育学院	48	4.01%	159	3.80%		
人文学院	99	8.26%	378	9.03%		
外语学院	85	7.10%	211	5.04%		
音乐学院	31	2.59%	179	4.28%		
美术学院	57	4.76%	219	5.23%		
文传学院	40	3.34%	181	4.32%		
数计学院	84	7.01%	333	7.96%		

学院	研究生		本科生		专科生	
	研究生	比例	本科生	比例	专科生	比例
物电学院	33	2.75%	198	4.73%		
生化学院	159	13.27%	356	8.51%		
地理环境学院	52	4.34%	193	4.61%		
工学院	20	1.67%	355	8.48%		
国际学院	49	4.09%	67	1.60%		
非洲研究院	11	0.92%		0.00%		
总计:	1198	100.00%	4185	100.00%	418	

二、就业率与就业去向

(一) 就业率

1. 总体就业率与毕业去向

截至 2018 年 12 月 10 日, 我校 2018 届毕业生总体就业率为 96.02%, 其中研究生就业率为 96.74%, 本科生就业率为 95.48%, 专科生就业率为 99.28%。

从其去向构成来看, 2018 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主, 占 43.34%, “签劳动合同形式就业”和“升学”次之。

表 6 2018 届本专科毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1771	42.32%	224	53.59%	1995	43.34%
签劳动合同形式就业	1151	27.50%	78	18.66%	1229	26.70%
国内升学	571	13.64%	72	17.22%	643	13.97%
其他录用形式就业	284	6.69%	36	8.61%	320	6.95%
出国出境	145	3.46%	1	0.24%	146	3.17%
自由职业	42	1.00%	3	0.72%	45	0.98%
自主创业	14	0.33%	1	0.24%	15	0.33%
国家基层项目	8	0.19%			8	0.17%
应征义务兵	5	0.12%			5	0.11%
科研助理	3	0.07%			3	0.07%
地方基层项目	2	0.05%			2	0.04%
待就业	189	4.52%	3	0.72%	192	4.17%

2. 毕业研究生就业率

2018 届毕业研究生就业率为 96.74%，其中博士毕业生 7 人，就业率为 100%；硕士毕业生 1191 人，就业率为 96.73%。具体各专业就业率如下表。

表 7 2018 届毕业研究生各专业就业率一览表

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
经管学院	工商管理	13	13	100.00%
经管学院	农村与区域发展	3	3	100.00%
经管学院	农业科技组织与服务	3	3	100.00%
经管学院	区域经济学	9	9	100.00%
经管学院	社会学	3	3	100.00%
马院	教育学	2	1	50.00%
马院	马克思主义理论	18	18	100.00%
马院	哲学	7	7	100.00%
法政学院	行政管理	12	12	100.00%
法政学院	民商法学	11	11	100.00%
法政学院	社会工作硕士	17	16	94.12%
法政学院	社会学	10	10	100.00%
法政学院	政治学	2	2	100.00%
教育学院	教育技术学	24	24	100.00%
教育学院	教育经济与管理	16	16	100.00%
教育学院	教育学	71	64	90.14%
教育学院	科学与技术教育	5	5	100.00%
教育学院	小学教育	18	18	100.00%
教育学院	心理学	35	33	94.29%
教育学院	学科教学(化学)	12	12	100.00%
教育学院	学科教学(历史)	4	4	100.00%
教育学院	学科教学(生物)	9	9	100.00%
教育学院	学科教学(数学)	10	10	100.00%
教育学院	学科教学(思政)	7	7	100.00%
教育学院	学科教学(物理)	6	6	100.00%
教育学院	学科教学(语文)	28	27	96.43%
教育学院	应用心理硕士	11	11	100.00%
幼师学院	教育学	25	25	100.00%
幼师学院	心理学	3	3	100.00%
幼师学院	学前教育	36	36	100.00%
体育学院	社会体育指导	1	1	100.00%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
体育学院	体育教学	16	16	100.00%
体育学院	体育学	26	26	100.00%
体育学院	学科教学(体育)	3	3	100.00%
体育学院	运动训练	2	2	100.00%
人文学院	世界史	8	8	100.00%
人文学院	学科教学(历史)	1	1	100.00%
人文学院	中国史	14	12	85.71%
人文学院	中国语言文学	76	73	96.05%
外语学院	外国语言文学	30	29	96.67%
外语学院	学科教学(英语)	34	34	100.00%
外语学院	英语笔译	17	17	100.00%
外语学院	英语口语译	4	4	100.00%
音乐学院	学科教学(音乐)	5	5	100.00%
音乐学院	音乐	12	12	100.00%
音乐学院	音乐与舞蹈学	14	14	100.00%
美术学院	美术	13	13	100.00%
美术学院	美术学	24	23	95.83%
美术学院	学科教学(美术)	5	5	100.00%
美术学院	艺术设计	15	14	93.33%
文传学院	电影	6	6	100.00%
文传学院	广播电视	4	3	75.00%
文传学院	广播电视艺术学	21	18	85.71%
文传学院	社会学	9	8	88.89%
数计学院	计算机科学与技术	16	16	100.00%
数计学院	软件工程	13	13	100.00%
数计学院	数学	48	47	97.92%
数计学院	统计学	4	3	75.00%
数计学院	系统理论	3	3	100.00%
物电学院	物理电子学	6	6	100.00%
物电学院	物理学	27	26	96.30%
生化学院	化学	77	74	96.10%
生化学院	生态学	15	12	80.00%
生化学院	生物学	64	63	98.44%
生化学院	养殖	1	1	100.00%
生化学院	作物	2	2	100.00%
地理环境学院	地理学	41	40	97.56%
地理环境学院	工程硕士	5	5	100.00%
地理环境学院	学科教学(地理)	6	6	100.00%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
工学院	计算机科学与技术	13	13	100.00%
工学院	教育学	7	7	100.00%
国际学院	汉语国际教育硕士	41	40	97.56%
国际学院	中国语言文学	8	8	100.00%
非洲研究院	教育学	3	3	100.00%
非洲研究院	世界史	3	2	66.67%
非洲研究院	政治学	5	4	80.00%
合计:		1198	1159	96.74%

3. 本科毕业生就业率

2018 届本科毕业生就业率为 95.48%，其中师范类 2673 人，就业率为 96.11%；非师范类 1512 人，就业率为 94.38%。具体各专业就业率如下表。

表 8 2018 届本科毕业生各专业就业率一览表

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
初阳学院	法学	1	1	100.00%
初阳学院	汉语言文学	33	33	100.00%
初阳学院	化学	14	14	100.00%
初阳学院	生物科学	5	5	100.00%
初阳学院	数学与应用数学	35	35	100.00%
初阳学院	思想政治教育	1	1	100.00%
初阳学院	物理学	6	6	100.00%
初阳学院	英语	26	26	100.00%
经管学院	财务管理	43	39	90.70%
经管学院	财务会计教育	133	125	93.98%
经管学院	电子商务	84	80	95.24%
经管学院	工商管理	40	34	85.00%
经管学院	国际经济与贸易	51	51	100.00%
经管学院	会计学	49	49	100.00%
经管学院	金融学	40	39	97.50%
经管学院	旅游管理与服务教育	29	28	96.55%
经管学院	市场营销	17	17	100.00%
马院	思想政治教育	99	95	95.96%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
法政学院	法学	83	75	90.36%
法政学院	行政管理	31	29	93.55%
法政学院	社会工作	45	42	93.33%
教育学院	教育技术学	51	50	98.04%
教育学院	小学教育	139	135	97.12%
教育学院	应用心理学	44	39	88.64%
幼师学院	动画	44	43	97.73%
幼师学院	特殊教育	42	41	97.62%
幼师学院	学前教育	171	167	97.66%
体育学院	社会体育指导与管理	28	26	92.86%
体育学院	体育教育	131	128	97.71%
人文学院	汉语言文学	273	253	92.67%
人文学院	历史学	67	59	88.06%
人文学院	人文教育	38	38	100.00%
外语学院	翻译	44	42	95.45%
外语学院	日语	15	15	100.00%
外语学院	英语	152	150	98.68%
音乐学院	音乐表演	88	83	94.32%
音乐学院	音乐学	91	90	98.90%
美术学院	产品设计	37	36	97.30%
美术学院	环境设计	38	38	100.00%
美术学院	美术学	108	104	96.30%
美术学院	视觉传达设计	34	32	94.12%
美术学院	艺术设计△	2	1	50.00%
文传学院	广告学	36	33	91.67%
文传学院	数字媒体技术	28	28	100.00%
文传学院	文化产业管理	34	34	100.00%
文传学院	戏剧影视文学	83	79	95.18%
数计学院	计算机科学与技术	56	52	92.86%
数计学院	软件工程	63	61	96.83%
数计学院	数学与应用数学	167	163	97.60%
数计学院	网络工程	27	27	100.00%
数计学院	信息与计算科学	20	18	90.00%
物电学院	材料物理	21	18	85.71%
物电学院	电子信息工程	31	30	96.77%
物电学院	光电信息科学与工程	18	18	100.00%
物电学院	通信工程	20	20	100.00%
物电学院	物理学	108	101	93.52%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
生化学院	化学	99	97	97.98%
生化学院	科学教育	90	88	97.78%
生化学院	生物技术	16	15	93.75%
生化学院	生物科学	117	109	93.16%
生化学院	应用化学	34	31	91.18%
地理环境学院	城市规划△	1	1	100.00%
地理环境学院	城乡规划	53	48	90.57%
地理环境学院	地理科学	103	93	90.29%
地理环境学院	环境科学	36	34	94.44%
工学院	工业设计	20	20	100.00%
工学院	机电技术教育	76	75	98.68%
工学院	机械设计制造及其自动化	68	65	95.59%
工学院	交通运输	67	57	85.07%
工学院	汽车维修工程教育	54	54	100.00%
工学院	应用电子技术教育	70	69	98.57%
国际学院	汉语国际教育	67	64	95.52%
合计:		4185	3996	95.48%

4. 专科毕业生就业率

2018 届专科毕业生就业率为 99.28%。

表 9 2018 届专科毕业生就业率一览表

学院名称	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
幼师学院	学前教育	418	415	99.28%
合计:		418	415	99.28%

(二) 就业单位性质分布

2018 届本科毕业生单位流向较为多元，以“中初教育单位”为主，占比为 51.40%；“其他企业”次之，占比为 39.09%。相较于本科毕业生，专科毕业生单位布局较为集中，主要签约“中初教育单位”，占比为 80.47%；“其他企业”次之，占比 17.46%。

表 10 2018 届本专科毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	本科师范生	本科非师范	专科毕业生	总体
中初教育单位	51.40%	73.25%	8.37%	80.47%	54.16%
其他企业	39.09%	21.16%	74.19%	17.46%	37.04%
国有企业	4.44%	2.44%	7.93%	1.48%	4.16%
三资企业	1.65%	0.75%	3.23%	0.00%	1.49%
机关	1.55%	0.71%	3.05%	0.00%	1.41%
其他事业单位	0.65%	0.24%	1.39%	0.00%	0.59%
高等教育单位	0.40%	0.38%	0.44%	0.00%	0.37%
城镇社区	0.28%	0.19%	0.44%	0.30%	0.28%
其他	0.28%	0.71%	0.61%	0.30%	0.28%
科研设计单位	0.12%	0.09%	0.17%	0.00%	0.11%
医疗卫生单位	0.12%	0.09%	0.17%	0.00%	0.11%

（二）就业单位行业分布

2018 届毕业生行业分布与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了“教育”（63.26%）、“制造业”（5.54%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（4.95%）。从不同学历层次来看，“教育”领域为毕业生主要行业流向，占比分别为本科毕业生 59.83%、专科毕业生 95.86%；除“教育”领域外，“制造业”为本科毕业生第二大行业流向，“文化、体育和娱乐业”为专科毕业生第二大行业流向。

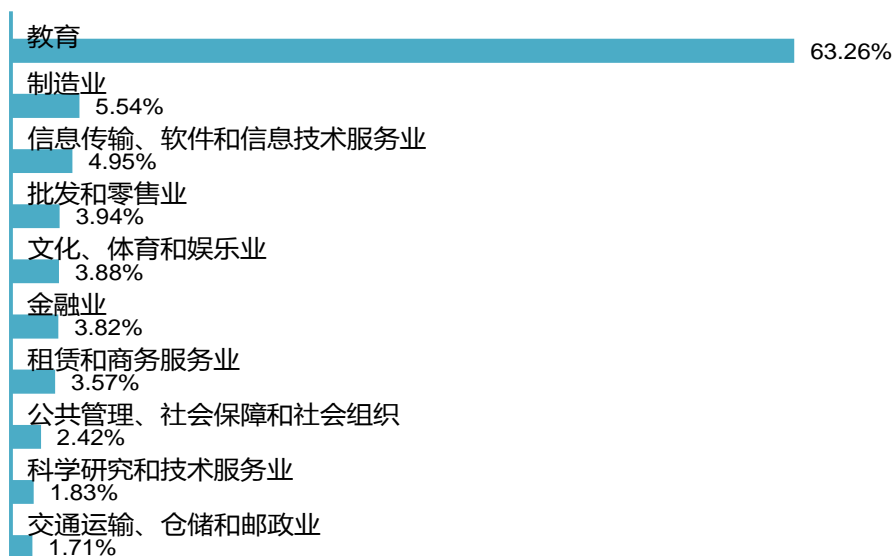

图 1 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 11 2018 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

本科毕业生		专科毕业生	
教育	59.83%	教育	95.86%
制造业	6.09%	文化、体育和娱乐业	1.48%
信息传输、软件和信息技术服务业	5.44%	金融业	0.59%
批发和零售业	4.32%	科学研究和技术服务业	0.59%
金融业	4.16%	制造业	0.30%
文化、体育和娱乐业	4.13%	信息传输、软件和信息技术服务业	0.30%
租赁和商务服务业	3.95%	批发和零售业	0.30%
公共管理、社会保障和社会组织	2.64%	公共管理、社会保障和社会组织	0.30%
科学研究和技术服务业	1.96%	卫生和社会工作	0.30%
交通运输、仓储和邮政业	1.89%		

表 12 2018 届本科毕业生（师范类，非师范类）就业量占比排名前十的行业分布

本科师范类毕业生		本科非师范毕业生	
教育	81.43%	教育	18.99%
制造业	4.09%	信息传输、软件和信息技术服务业	12.28%
金融业	3.01%	文化、体育和娱乐业	10.10%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.69%	批发和零售业	9.49%
批发和零售业	1.65%	制造业	9.49%
文化、体育和娱乐业	1.60%	租赁和商务服务业	8.80%
租赁和商务服务业	1.36%	金融业	6.10%
公共管理、社会保障和社会组织	1.22%	公共管理、社会保障和社会组织	5.14%
科学研究和技术服务业	0.99%	交通运输、仓储和邮政业	3.92%
交通运输、仓储和邮政业	0.75%	科学研究和技术服务业	3.92%

（三）就业单位地区分布

2018 届毕业生就业单位（不含国内升学、出国出境和应征义务兵）所在地主要集中在浙江省内，共有 3702 人，占比 78.87%；在杭州、金华、宁波、温州、绍兴五个地市就业人数分别为 1158、726、501、299 和 250 人，居前五位，共计 2934 人，占比 62.51%。具体就业地区分布如下表。

表 13 2018 届毕业生就业地区流向分布表

流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例	流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
浙江省内：	748	2615	339	3702	78.87%	江苏省	48	62		110	2.34%
杭州市	302	698	158	1158	24.67%	安徽省	30	22		52	1.11%
宁波市	43	442	16	501	10.67%	福建省	11	33		44	0.94%
温州市	58	231	10	299	6.37%	江西省	9	22		31	0.66%
嘉兴市	27	146	44	217	4.62%	山东省	26	17		43	0.92%
湖州市	16	82	35	133	2.83%	河南省	36	25		61	1.30%

流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例	流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
绍兴市	39	196	15	250	5.33%	湖北省	26	4		30	0.64%
金华市	196	521	9	726	15.47%	湖南省	11	34		45	0.96%
衢州市	17	42	5	64	1.36%	广东省	22	47		69	1.47%
舟山市	5	19	24	48	1.02%	广西	7	24		31	0.66%
台州市	27	181	9	217	4.62%	海南省		6		6	0.13%
丽水市	18	57	14	89	1.90%	重庆市	3	11	1	15	0.32%
浙江省外:	329	660	3	992	21.13%	四川省	7	36		43	0.92%
北京市	19	31	1	51	1.09%	贵州省	4	23		27	0.58%
天津市	4	14		18	0.38%	云南省	1	28		29	0.62%
河北省	9	35		44	0.94%	西藏		3		3	0.06%
山西省	5	1		6	0.13%	陕西省	5	2		7	0.15%
内蒙古	1	9		10	0.21%	甘肃省		9		9	0.19%
辽宁省	2			2	0.04%	青海省		10		10	0.21%
吉林省	2	4		6	0.13%	宁夏		1		1	0.02%
黑龙江		2		2	0.04%	新疆	4	46		50	1.07%
上海市	37	99	1	137	2.92%	总计:	1077	3275	342	4694	100.00%

很多省外生源毕业生愿意选择在浙江就业，从浙江省各地市来看，杭州作为省会城市对毕业生有较强的吸引力；金华作为学校主校区所在地，就业人数也超过生源人数，对于毕业生初次就业吸引力较大；其他地市就业人数均少于生源人数。各地区生源及就业人数具体见下图。

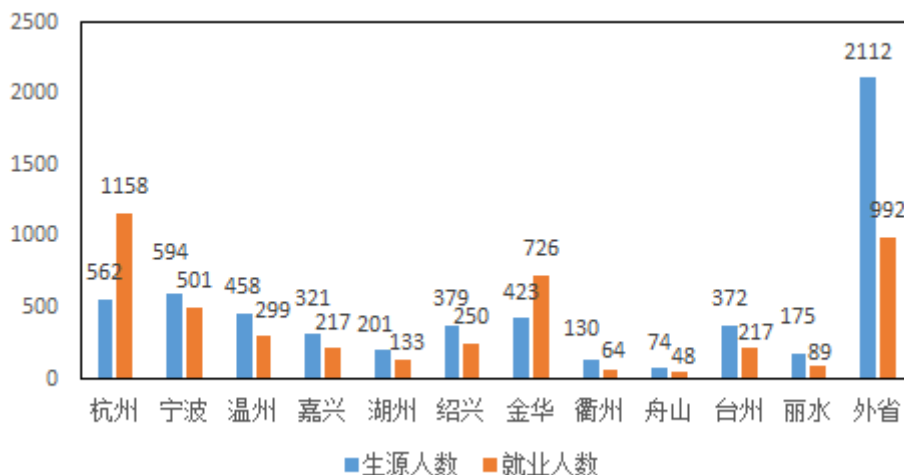


图 2 2018 届各地区毕业生生源及就业人数对照图

三、继续深造情况

2018届学术型硕士、本科（不含定向生，下同）、专科毕业生以国内升学、出国出境的形式继续深造的人数分别为78人、716人、73人。其中本科毕业生的深造率为17.28%，继续创新高。

表 14 2018 届不同学历层次毕业生国内外深造率

学历层次	总人数	深造人数	深造率
学术型硕士生	819	78	9.52%
本科生（不含定向生）	4144	716	17.28%
专科生	418	73	17.46%

（一）学术型硕士毕业生继续深造流向

2018 届学术型硕士毕业生中，考入“双一流”高校攻读博士学位的有 46 人，占比 58.98%，具体深造流向见下表。

表 15 2018 届学术型硕士毕业生继续深造流向

深造单位类别	深造人数	比例
浙江师范大学	6	7.69%
出国出境	3	3.85%
“双一流”建设高校	42	53.85%
“双一流”建设学科	4	5.13%
其他院校	21	26.92%
科研院所	2	2.56%
合计	78	100.00%

（二）本科毕业生继续深造流向

2018 届本科毕业生继续深造 716 人，国内深造 571 人，占本科毕业生总数的 13.78%；出国出境深造 145 人，占本科毕业生总数的 3.50%，相较往年都有较大增幅。深造的毕业生中有 24.30% 被中科院系列科研院所、中国社会科学院或“双一流”建设高校录取，另有近 34% 升入本校继续深造。具体深造流向见下表。

表 16 2018 届本科毕业生继续深造流向

深造单位类别	深造人数	比例
浙江师范大学	243	33.94%
出国出境	145	20.25%
“双一流”建设高校	146	20.39%
“双一流”建设学科	20	2.79%
其他院校	154	21.51%
科研院所	8	1.12%
合计	716	100.00%

国内深造的本科毕业生中，绝大部分在华东地区高校攻读硕士学位，录取毕业生排名前 10 的学校见下表。

表 17 2018 届本科毕业生国内升学录取人数排名前 10 高校

序号	录取院校	人数	比例	序号	录取院校	人数	比例
1	浙江师范大学	243	42.56%	6	浙江工商大学	10	1.75%
2	华东师范大学	52	9.11%	7	华东政法大学	10	1.75%
3	南京师范大学	25	4.38%	8	复旦大学	9	1.58%
4	浙江大学	16	2.80%	9	北京师范大学	9	1.58%
5	上海大学	11	1.93%	10	华中师范大学	8	1.40%

2018 届出国出境深造的本科毕业生 145 人，从出国（境）流向看，英国、澳大利亚、美国、香港和日本等教育发达国家和地区依然是毕业生学习深造最主要的国家。在高校的选择上，毕业生努力追求高水平大学和学科，有 75 人（占比 51.72%）被世界排名前 100 名的高校或 ESI 世界排名前 1% 的学科录取（根据 2017 年上海交通大学排名）。

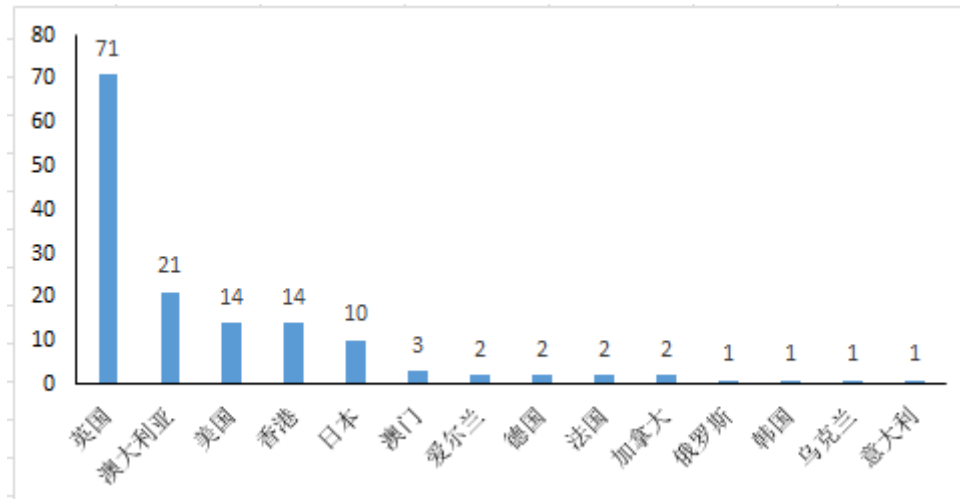


图 3 2018 届本科毕业生出国出境深造国家（地区）分布图

近三年招收我校本科毕业生人数排名前 10 的境外高校情况见下表。

表 18 近三年招收我校本科毕业生人数排名前 10 的境外高校

2016 年		2017 年		2018 年	
院校名称	人数	院校名称	人数	院校名称	人数
澳大利亚悉尼大学	6	英国伦敦大学学院	12	英国伦敦大学学院	15
香港城市大学	4	英国曼彻斯特大学	9	澳大利亚悉尼大学	11
香港理工大学	4	香港城市大学	6	英国爱丁堡大学	9
英国曼彻斯特大学	4	英国纽卡斯尔大学	5	英国伦敦大学国王学院	9
英国爱丁堡大学	3	英国格拉斯哥大学	5	英国伯明翰大学	6
英国伦敦大学	3	英国伯明翰大学	5	英国曼彻斯特大学	5
英国伦敦大学学院	3	香港大学	5	香港城市大学	4
爱尔兰都柏林大学	2	爱尔兰都柏林大学	5	香港中文大学	4
澳大利亚昆士兰大学	2	英国约克大学	4	英国利兹大学	4
美国佛蒙特大学	2	英国伦敦国王学院	4	澳大利亚新南威尔士大学	3
美国天普大学	2	英国爱丁堡大学	4	香港大学	3
英国布里斯托大学	2	澳大利亚新南威尔士大学	4	英国布里斯托大学	3
英国格拉斯哥大学	2	澳大利亚墨尔本大学	4	英国杜伦大学	3
英国伦敦政治经济学院	2			英国格拉斯哥大学	3
英国谢菲尔德大学	2			英国谢菲尔德大学	3

四、自主创业

截止 12 月 10 日，我校 2018 届毕业生中自主创业（已办理营业执照或淘宝网 3 钻以上）20 人，其中研究生 5 人，本科生 14 人，专科生 1 人，创业人数与去年基本持平。大体上看，作为以师范为主要特色的综合性大学，毕业生更倾向于立足就业岗位创业，自主创业人数和质量还有较大提升空间。

五、毕业生薪酬情况

本报告中的薪酬包括工资、奖金、提成、各种社保待遇、住房公积金等各类补贴。根据 2018 年针对毕业生的问卷调查，我校本科毕业生的平均月收入为 6751 元。其中：师范类本科毕业生的平均月收入为 6821 元，非师范类本科毕业生为 6617 元。

第二部分 就业发展趋势分析

一、毕业生规模略有下降，初次就业率保持较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近四届本专科毕业生就业状况良好，就业率虽有所波动，但始终保持在 95.00% 以上。

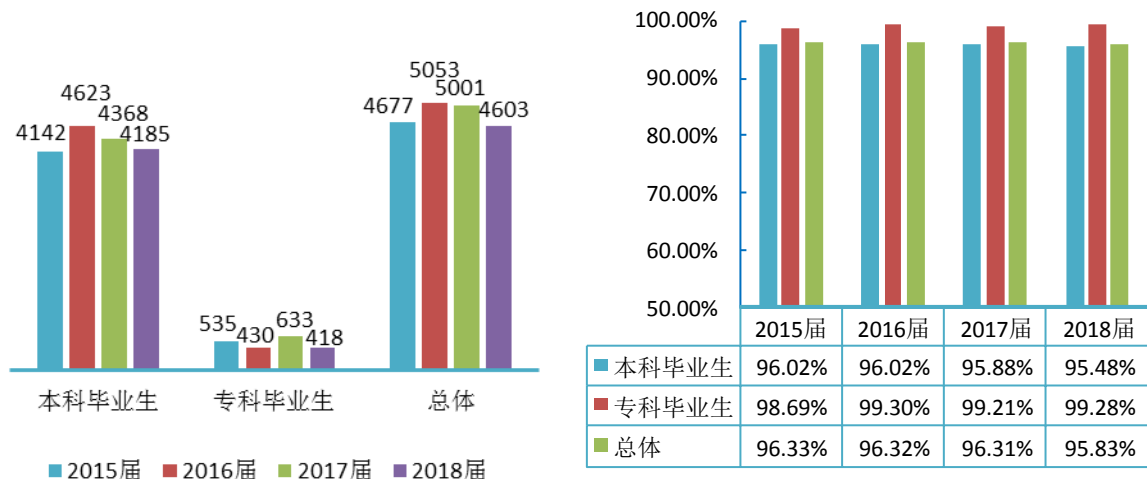


图 4 2015-2018 届本专科毕业生规模（左图，单位：人）及初次就业率（右图）分布

二、以省内就业为主场域，为区域发展提供人才支持

如下图所示，学校近四届本专科毕业生以浙江省内就业为主，占比均在 80.00% 以上（生源占比 65% 左右）；为浙江省的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑；同时，学校积极加强与校地、校企合作，与省内知名企业建立实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

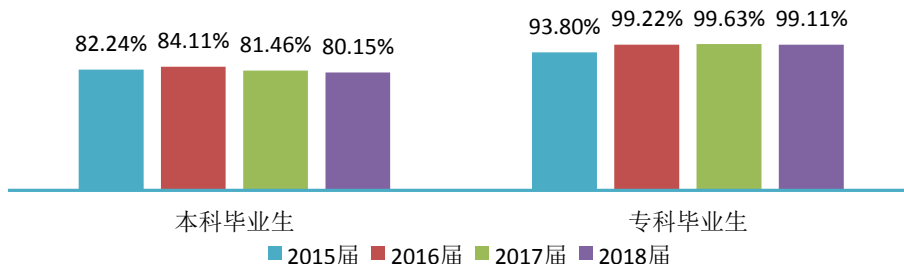


图 5 2015-2018 届本专科毕业生省内就业比例

三、以教育单位为主阵地，为基础教育提供智力支撑

中初教育单位为历届各学历层次毕业生就业主战场，其中，本科毕业生占比均在 50.00%以上；专科毕业生占比均在 77.00%以上。这一流向特点主要得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。此外，近两届毕业生流向中初教育单位的比例呈上升趋势，体现了学校长期以来坚持以教师教育为主体，做强做优师范类学科专业，培养了大量扎根地方、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。

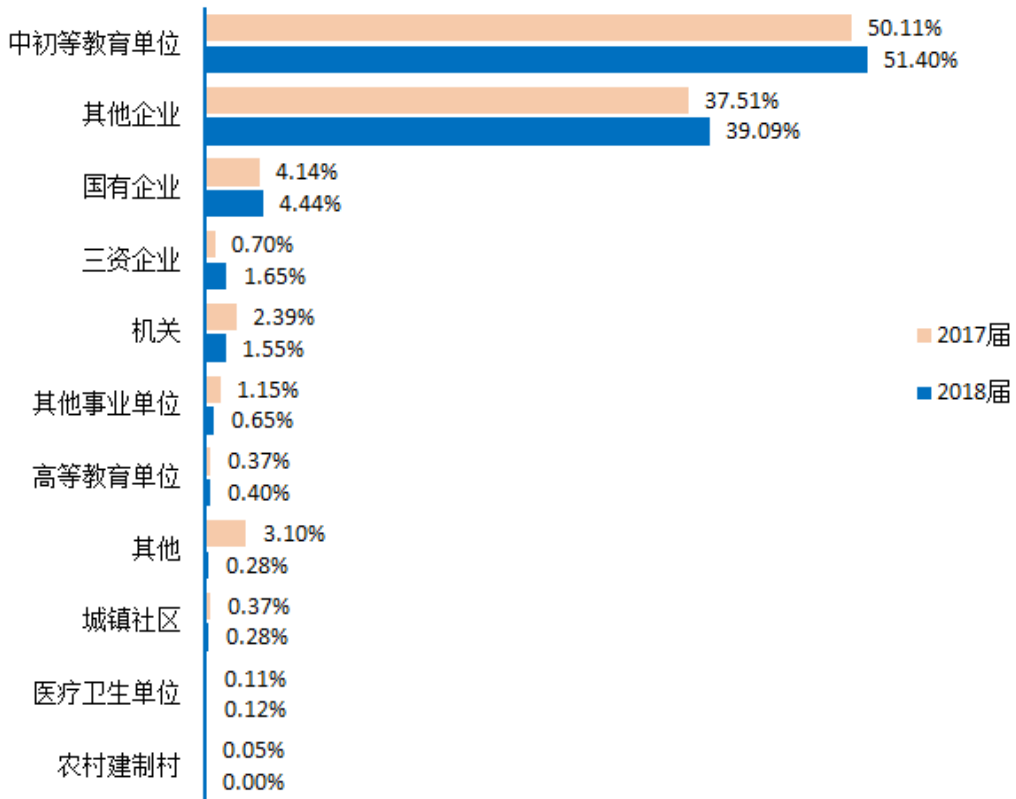


图 6 2017-2018 届本科毕业生主要就业单位分布

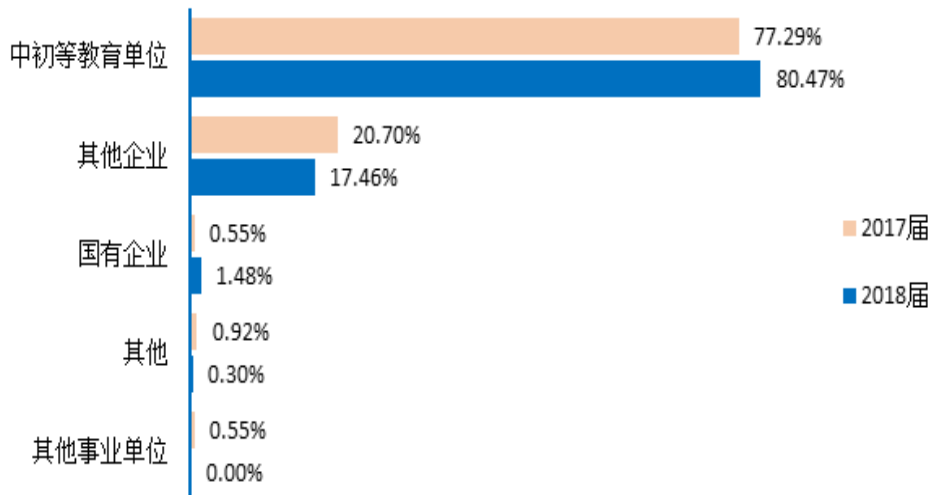


图 7 2017-2018 届专科毕业生主要就业单位分布

第三部分 毕业生评价分析

近年来，学校教学投入不断加大，人才培养质量进一步夯实，学生理论知识和实践技能培养日益加强，就业核心竞争力明显提升，初次就业率和就业质量稳步提高。下面引用浙江省教育评估院毕业生跟踪调查结果做相应分析。

一、毕业生对母校的满意度

大学毕业生是高校人才培养的产品，他们能直接感知高校人才培养与社会用人单位需要二者之间的矛盾和差距，他们对母校的服务质量最有发言权。因此，毕业生对母校办学和人才培养措施的满意度评价可以成为衡量高校办学水平高低、人才培养质量优劣的重要依据。

我校 2017 届毕业研究生及本专科毕业生对母校总体满意度位列全省前茅，其中毕业研究生对母校总体满意度以 97.74 分位居全省研究生培养单位第三，本专科毕业生对母校的总体满意度以 91.61 分的成绩位居全省本科院校第三。2015 届本专科毕业生毕业三年后对母校总体满意度以 92.72 分的成绩位居全省本科院校第一。

我校 2017 届毕业研究生对学校的总体满意度、教学水平、师德师风、课堂教学效果等分项均高于全省研究生培养高校平均值 2—4 分。

表 19 2017 届硕士毕业生对母校满意度评价得分情况表

	我校得分	全省研究生培养单位平均分
对母校总体满意度	97.74	95.24
对专业课程课堂教学效果的满意度	88.30	83.84
对实践教学效果的满意度	86.39	82.76
对就业求职服务的满意度	85.08	81.71
对导师教学水平的满意度	94.65	91.07
对导师师德师风的满意度	94.99	91.69
对导师科研能力的满意度	94.43	90.77
对导师关爱学生的满意度	93.97	90.52

我校 2017 届本专科毕业生对母校的总体满意度、校风学风、教师教学水平、师德师风等每项满意度得分均高出全省本科院校平均水平 4—6 分。

表 20 2017 届本专科毕业生对母校满意度评价得分情况表

	我校得分	全省本科院校平均分
对母校的总体满意度	91.61	85.33
对专业课程课堂教学效果的满意度	84.61	79.49
对实践教学效果的满意度	84.12	78.15
对教师教学水平的满意度	84.03	78.48
对发展机会和锻炼平台的满意度	82.68	77.64
对创新创业教育及指导服务的满意度	82.23	77.37
对就业求职服务的满意度	83.41	77.47
对师德师风的满意度	87.10	82.62
对校风学风的满意度	87.58	81.45

二、用人单位对毕业生评价

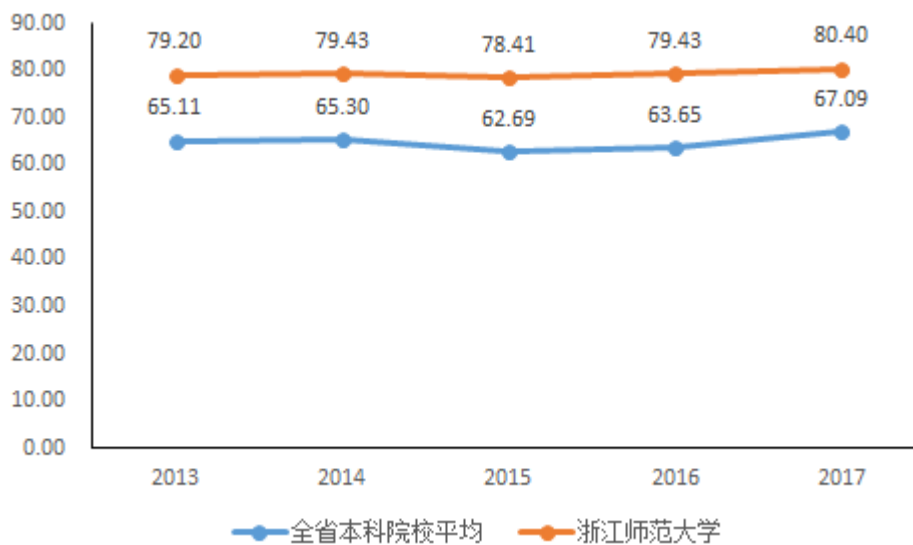
用人单位对我校本专科毕业生综合素质满意度评价列全省普通本科院校前列。其中，对专业水平、心理素质及抗压能力、创新能力、管理能力等各分项得分均高出全省平均水平 1-3 分。

表 21 用人单位对本专科毕业生满意度评价得分情况表

	我校得分	全省普通本科院校平均分
综合素质满意度评价	92.90	90.93
实践动手能力满意度评价	92.31	91.31
专业水平满意度评价	92.54	90.60
创新能力满意度评价	90.30	88.27
管理能力满意度评价	89.94	87.34
合作与协调能力满意度评价	92.43	91.00
人际沟通能力满意度评价	91.72	90.85
心理素质及抗压能力满意度评价	92.07	89.63

三、专业就业相关度

浙江省教育评估院对全省高校近 5 届毕业生开展的毕业一年后跟踪调查数据显示，我校本专科毕业生的专业就业相关度得分依次为 79.20、79.43、78.41、79.43 和 80.40，高出全省本科院校平均得分 14 分左右。


图 8 2013-2017 届本专科毕业生专业就业相关度得分

第四部分 就业工作主要举措

我校坚持立德树人，秉承“为每一个有梦想的学子搭建成长舞台，为每一个有追求的学子构筑心灵港湾，为每一个有准备的学子创造成功机遇”的工作理念，积极开拓就业市场，努力优化就业创业服务，不断提升就业质量。

一、拓展多元就业市场，实现学生便捷就业

打造校内外精品就业市场。举办浙江省高校 2019 届师范类毕业生专场招聘会、“百企万岗”春季校园招聘会和各地市教育局专场、企业专场等招聘会、宣讲会 120 余场，接待用人单位 1000 余家，提供就业岗位 20000 余个。全年接待来校招聘的教育局 90 余家，其中现场招考 76 家，温州市教育系统连续 16 年组团来校专场招聘，我校已逐渐成为浙江省应届毕业生教师招考主战场。开启“校企直通车”，分批分类组织师生走进名企，把握企业最新人才需求动向，拓宽学生就业视野和途径。完善了“大型市场规模化、特色市场多元化、小型市场常规化”的就业市场拓展模式，形成了贯穿全年、机制灵活、成效明显的多元就业市场。

整合校内外各类社会资源。完善人才市场调研机制和校外就业导师制，加强与地市人社部门对接，举办 2018 年浙江省技能人才校企洽谈会金华分会、金华市数字经济人才对接会、温州市和长兴县重点企业专场招聘会，与杭州市就业局、厦门人才市场等地建立毕业生创新创业工作指导站，共同开拓就业市场，提供就业机会。2018 年争取到地方人社部门的创业就业资金 150 万余元。

二、强化生涯教育指导，促进职业能力提升

完善生涯课程体系。落实教育部《关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11 号）精神，对接浙江省高考改革和浙江省八大万亿产业战略部署，优化《大学生职业生涯规划与就业指导》课程内容。通过师资培训、集体教研等举措不断完善“三维四式五合”教学体系，学生评教满意度居于全校前列。开展 210 余人次各类教师培训、课程研讨活动。举办第 14 届校大学生职业生涯规划大赛，吸引来自 18 个学院 3000 余名学生参赛。推荐 14 个项目参加第 10 届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛，获一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，学校获最佳组织奖。

开展各类针对性辅导咨询。开展公务员考试、新教师招考等辅导讲座 40 余场，提供针对性指导，提高学生应试成功率。设立职业咨询室，开展个性化的就业指导和职业发展咨询。大型招聘会现场设立就业加油站，邀请特级教师、生涯规划师现场为毕业生提供生涯咨询、简历体检、面试门诊、就业答疑。成立七彩人生职业发展工作室，每周定期举办无领导小组面试、结构化面试、求职简历制作和面试礼仪等职业能力专题训练工作坊，针对性提升就业竞争力。

三、构建分类指导体系，开展就业靶向服务

优化信息服务平台。优化就业创业网站、APP 和微信，建立用人单位、学校、毕业生之间便捷、交互的就业服务平台。实现随时随地查看就业信息和投递简历、随时掌握用人单位的需求和反馈。截止目前就业创业网有注册单位 5000 多家，就业微信关注粉丝 26000 余人。使用 UMU 平台对用人单位进行现场跟踪统计，随时掌握用人单位的需

求和对会议组织、毕业生质量的评价。

分类开展就业服务。做好特殊群体的就业帮扶工作，实施家庭经济困难毕业生就业援助计划，发放 2018 届毕业生各类求职和创业补贴 52.63 万元。举办少数民族学生卓越教师领导力训练营，加强少数民族学生就业创业指导和跟踪服务。举办家庭经济困难学生职业能力提升训练营，提升学生求职技巧和能力。出台《本科生出国（境）交流奖学金实施办法》，选派和资助优秀学生出国（境）访学。设立校长特别奖，表彰奖励赴世界百强名校或 ESI 世界排名前 1‰的学科深造的毕业生，鼓励学生开阔国际视野，提升就业竞争力。

四、优化创新创业服务，浓厚创新创业氛围

搭建创新创业实践平台。通过校企就业联盟，加强与企业、校外优秀创业园的合作，争取地方人社部门的创业就业资金。初步筹建了 9 个分布式创客空间，推出创业会展，投入建设经费 55 万元，为创新创业团队提供便利化、开放式的创业服务平台。

助力创业项目孵化落地。出台《大学生创新创业行动项目实施管理办法》，2018 年设立创业行动项目 20 项，经费 32.5 万元。成立 WE 创工作室和启创创业导师工作室，为学生创业提供项目创意激发、政策咨询、项目孵化指导和创业服务。组建学生创业者联盟，定期举办“创享会”、创业园区参访活动。收集创业典型案例，凝练创新创业大赛方向，营建创新创业氛围。学校获“创青春”全国大学生创业大赛金奖，创业学院获评全省示范性创业学院。

第五部分 对教育教学的反馈

毕业生就业信息与毕业生就业质量情况是学校人才培养质量的重要体现，也是促进学校教育教学改革的重要动力，对学校专业调整、人才培养模式改革具有重要的反馈和借鉴意义。

一、优化专业结构，服务区域经济发展

根据《浙江师范大学 2015-2020 年专业发展规划》，瞄准新兴特色产业，适应市场产业发展需求，推动产业转型升级，提高专业与产业匹配度，积极申请设立智能科学与技术、机器人工程、网络空间安全等新工科专业。根据《浙江师范大学专业动态调整实施办法》，开展专业审核评估，结合专业毕业生就业相关度等调查数据，在停招 2 个专业的基础上持续优化本科专业结构和布局，不断提升学生的市场就业竞争力，为市场提供高素质的人才。

二、依托专业认证，推动专业内涵建设

以推进工程教育专业认证和师范类专业认证工作为契机，在完成学前教育、汉语言文学、数学与应用数学专业师范类专业认证试点，电子信息工程专业工程教育认证基础上，不断深化各专业实施以“产出导向”培养改革。以毕业生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，合理配置师资队伍和资源条件，全面评价毕业生培养质量。聚焦各专业学生核心能力素质要求，对专业教学进行全方位、全过程跟

踪与评价，开展学校专业认证自评，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环。加强产教融合，驱动实践教学模式改革。加强与地方、行业企业的对接，以项目驱动积极改善相关专业学生实践实训条件。完善教师教育“三位一体”协同培养机制，多措并举推进教师发展学校和特级教师工作流动站建设工作，以名师集群化的方式支持师范生培养工作，持续提升师范生培养质量与就业竞争力。

三、完善体制机制，提升创新创业能力

加强创新创业师资队伍建设，完善教师创新创业教育激励机制。完善创新创业课程体系，遴选建设一批高质量创新创业课程，打造一系列学生创新创业金课。促进专业教育与创新创业教育有机融合，支持教师将科研项目、产业技术、学术前沿成果带入课堂，继续深入实施“四级”大学生创新创业训练“千项计划”，学生科研训练“全员化”，切实提高学生的创新能力，提升学生创新与科研内生动力。