

2019 年统考 311 教育学专业基础综合真题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 苏格拉底对学生说，我并没有教你们知识，我是不过是你们知识的产婆而已。

根据谢弗勒关于教育陈述的分类，这种说法属于

- A. 描述性陈述
- B. 定义性陈述
- C. 口号性陈述
- D. 隐喻性陈述

【勤思解析】本题选 D。教育隐喻是一种比喻，用一种事物暗喻另一种事物，是在彼类事物的暗示之下感知、体验、想象、理解、谈论此类事物的心理行为、语言行为和文化行为。在本题中，苏格拉底将教学隐喻为产婆生产过程。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第六套选择题第 2 题

→ C. 赫尔巴特《普通教育学》 → → D. 卢梭《爱弥儿》↵

2. 杜威提出的“教育即生长”。根据美国教育哲学家谢夫勒的理论，这种观点属于哪种定义方式 → → → → → (---)↵

→ A. 教育口号 → B. 教育隐喻 → C. 纲领性定义 → D. 描述性定义↵

2. 下列著作中，集中体现行为主义教育思想的是

- A. 《民主主义与教育》
- B. 《超越自由与尊严》
- C. 《我与你》
- D. 《意识形态与课程》

【勤思解析】本题选 B。《超越自由与尊严》的作者是斯金纳，斯金纳是行为主义理论流派的代表人物。

3. “教育机会均等”涉及诸多实践议题，其中包括

- A. 补偿教育、多元文化教育、全纳教育

-
- B. 多元文化教育、全纳教育、国际理解教育
 - C. 全纳教育、国际理解教育、补偿教育
 - D. 国际理解教育、补偿教育、多元文化教育

【勤思解析】本题选 A。教育机会均等是指每个社会成员在自然、社会或文化方面的不利条件均可在教育中得到补偿。社会成员，不论其种族、民族、性别、宗教信仰、经济地位和政治地位等方面有何不同，都可享有同等的受教育机会。包括补偿教育、多元文化教育、全纳教育。三者都体现出了教育过程中的公平问题。国际理解教育是 20 世纪 70 年代后半期日本出现的教育思潮和活动，是随着当代经济贸易活动国际化而发展起来的，旨在通过传播和掌握各国地理、经济、文化和政治等知识，适应日益扩大的国际交往的需要，达到各国及其人民之间相互理解和相互关心。其更多的是适应全球化给教育带来的变化。

4. 下列教育主张中，符合教育“外铄论”的是

- A. 柏拉图认为教育即灵魂的转向
- B. 卢梭主张让儿童通过实地探究明白知识是有用的
- C. 荀子认为“人之性恶，其善者伪也”
- D. 孟子主张“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣”

【勤思解析】本题选 C。主张性善论者、遗传决定论者一般强调内在因素在人的身心发展中的决定作用，被称为个体发展动因上的内发论。18 世纪以来，主张内发论者更重视人的自然发展顺序，认为教育应顺着人的自然生长顺序而施加影响，如卢梭、柏拉图。主张人的发展主要是由外在的力量，诸如环境、学校的教育与训练等决定的，被称为个体发展动因上的外铄论。代表人物有荀子、洛克、华生等。

【勤思对照】《2019 教育学必胜习题库》教育学原理第四章选择题第 4 题

- C. 环境决定论 D. 遗传决定论
4. 历史上有各种关于人的发展动因的理论和假设。下列学说中，支持“外铄论”观点的是 (···)。
A. 成熟论 B. 性善论
C. 人本主义心理学 D. 行为主义心理学

5. 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，决定了我国教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。这表明，国家确立教育目的的首要依据是

- A. 教育理论 B. 文化传统
C. 社会舆论 D. 政治制度

【勤思解析】本题选 D。政治经济制度决定着教育的性质，即决定着教育的思想政治方向和为谁服务的问题，其中政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第二套选择题第 3 题

- C. 教育观念的现代化 → D. 教育手段的现代化
3. 决定教育领导权、受教育权利、教育目的等核心内容的是哪一因素。 → (···)。
→ A. 生产力 → B. 政治经济制度 → C. 文化 → D. 科学技术

6. 人的感知、思维、记忆、想象等方面发展存在着不同的关键期，这表明个体的身心发展具有

- A. 差异性 B. 阶段性
C. 顺序性 D. 不平衡性

【勤思解析】本题选 D。不同年龄阶段身心发展和同一年龄阶段不同方面的发展是不平衡的。有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。如个体的身高、体重有两个发展高峰，第

一个高峰出现在出生的第一年；第二个高峰出现在青春发育期。另外，人的语言、思维、记忆等发展都存在不同的关键期。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第六套选择题第 4 题

- A. 超前性 → B. 滞后性 → C. 独立性 → D. 普遍性
4. 教育工作需要恰当把握儿童语言、思维、人格发展的**关键期**，积极促进儿童身心发展。主要依据的是儿童身心发展的
- A. 阶段性 → B. 差异性
- C. 不平衡性 → D. 顺序性

7. 根据《中华人民共和国教育法》，国家实行学校教育制度。以下说法中正确的是

- A. 职业教育不是学校教育制度的组成部分
- B. 学前教育是学校教育制度的组成部分
- C. 学校教育制度不属于国家基本教育制度
- D. 学校教育制度由全国人民代表大会颁布实施

【勤思解析】本题选 B。学校教育系统包括横向和纵向两个部分，纵向有学前、初等、中等和高等，横向有普通、师范、职业技术教育和成人教育。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第四套选择题第 6 题

- A. 兴趣爱好 → B. 特殊专长 → C. 核心竞争力 → D. 社会责任感
- 6.《中华人民共和国教育法》对我国教育基本制度进行了具体规定。以下不属于我国教育基本制度的是
- A. 学校教育制度 → B. 九年义务教育制度
- C. 教育评估制度 → D. 教师资格考试制度

《2019 教育学必胜习题库》教育学原理第六章选择题第 9 题

- C. 分支型学制 D. 单轨制和双轨制并行
9. 根据《中华人民共和国教育法》(1955 年)，我国**学校教育制度**包括 ()
- A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
 - B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
 - C. 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育
 - D. 初等教育、中等教育、高等教育、职业教育

8. 某国招募新兵，除体检之外，还用韦氏量表进行智力测验。有学者对所得数

据进行统计分析，发现获得中学文凭的新兵智力测验的平均得分，比未获得中学文凭的新兵高将近 3 分，经检验差异显著。这项研究结果说明

- A. 军营比学校更有可能提高人的智商
- B. 受教育水平高的新兵在军营里的智力表现更优秀
- C. 学校教育可以促进个体的智商不断提高
- D. 个体智商通过学校教育可以实现一定幅度的提升

【勤思解析】本题选 C。个体能力与智力的发展离不开教育，这已达成共识。学校教育对个体智力、能力的指导、规范和促进作用是任何其它因素都无法比拟的。

9. 小组合作学习不同于能力分组教学，它推崇不同背景、能力及倾向的学生共同学习。为其提供有力支持的理论是

- A. 行为主义学习理论
- B. 认知主义学习理论
- C. 人本主义学习理论
- D. 社会建构主义学习理论

【勤思解析】本题选 D。合作学习是一种以维果茨基“最近发展区”理论为基础的学习方式。是社会建构主义在教学中的应用。

【勤思对照】《2019 教育学必胜习题库》教育心理学第三章选择题第 68 题

- C. 认知目的理论 D. 认知建构理论
68. 在接受学习和发现学习的基础上，建构主义者提出并强调 ()。
- A. 支架式教学
 - B. 情境教学
 - C. 探索学习
 - D. 合作学习

10. 依据布卢姆教育目标分类学框架，下列认知目标中属于最高层次的是

- A. 口头解释各种几何概念后，学生能画出相应的几何图形
- B. 面对一份污染报告，学生能提出检验其中结论的方法
- C. 学生能推测出容器中的空气全部抽出后会对容器产生什么样的影响
- D. 学生阅读多种文章时，能区别出文中的观点和事实

【勤思解析】本题选 C。A、B 是属于应用，D 是知识，C 是评价。评价是属于

较高层次。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第四套选择题第 7 题

7. 2001 年最新版的《面向学习、教学和评价的分类学——布卢姆教育目标分类学的修订》一书出版，该书将认知领域的教育目标分类学分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造 6 个因素，以下属于“分析”类别的是 → → → → → (---) →

- A. 解释、举例、分类、总结、推断、比较和说明
- B. 在特定情境中运用某种程序
- C. 关注部分与总体之间的联系，包括区分、组织与归属
- D. 依据准则和标准来作出判断

11. 教师专业地位的提高，既取决于教师专业水平的提升，还取决于

- A. 向教师赋权
- B. 提高教师待遇
- C. 加强教师培训
- D. 全社会尊师重教

【勤思解析】本题选 C。“向教师赋权”可以促进教师法律地位的提高。“提高教师待遇”可以促进教师经济地位的提高。“全社会尊师重教”可以促进教师社会地位的提高。教师专业地位的提高需要加强教师培训。

12. 谢老师在班会上问学生：有个同学在上课时对老师说了不敬的话，接下来可能会发生什么？学生们自由发言，说出了各种可能的师生互动方案。谢老师把学生分成多个小组，每个小组表演其中一种方案，全班学生边看边评议各组演的像不像。谢老师这一做法属于

- A. 认知发展模式
- B. 体谅模式
- C. 价值澄清模式
- D. 社会学习模式

【勤思解析】本题选 B。体谅模式是一种从情感入手的德育模式，从实证研究出发，建立起关心他人，发展利他主义观念，教师能够根据它们指导学生围绕大家提出的行动方针进行讨论或角色扮演。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第二套选择题第 11 题

11. 以下道德教育模式中, 将“学会关心”作为核心理念的是 → → → → → (---) ↵
- A. 价值澄清模式 → → B. 认识发展模式 ↵
- C. 体谅模式 → → D. 社会学习模式 ↵

13. 某校推行教学改革, 提倡精讲多练, 规定所有教师一堂课讲授不得超过 15 分钟。这项规定侵犯了教师的

- A. 教育教学权 B. 管理与指导学生权
- C. 参与学校管理权 D. 评价学生权

【勤思解析】 本题选 A。教育教学权是指进行教育教学活动, 开展教育教学改革和实验。题干中学校的行为侵犯了教师的教育教学权。

【勤思对照】 《2019 勤思考研终极模拟卷》第三套选择题第 12 题

- C. 体谅模式 → → D. 社会学习模式 ↵
12. 下列选项中, 不属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是 (---) ↵
- A. 进行教育教学活动, 开展教育教学改革和实验 ↵
- B. 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩 ↵
- C. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平 ↵
- D. 参加进修或者其他方式的培训 ↵

14. 据古籍记载, 我国学校教育设立“小学”始于

- A. 夏朝 B. 商朝
- C. 西周 D. 汉朝

【勤思解析】 本题选 B。我国商朝时期, 有虞氏养国老于上庠, 养庶老于下庠。郑玄注: “上庠, 右学, 大学也, 在西郊。下庠, 左学, 小学也, 在国中王宫之东。”说明我国商朝时期已经在学校教育中设立“小学”。

15. 孟轲认为人先天具有恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心和是非之心, 其中恻隐之心是:

- A. 仁之端 B. 义之端 C. 礼之端 D. 智之端

【勤思解析】本题选 A。孟子认为人性表现为四心：恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。

16. 汉代书馆常用的识字教材有：

- A. 《仓颉篇》《凡将篇》《千字文》
- B. 《仓颉篇》《凡将篇》《三字经》
- C. 《仓颉篇》《凡将篇》《急就篇》
- D. 《急就篇》《三字经》《千字文》

【勤思解析】本题选 C。《仓颉篇》是秦朝的识字教材，《凡将篇》是西汉文学家司马相如，《急就篇》是汉代史游所作。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第二部分，第五章，选择题 37.38 题

- A. 口鹿何丁卯元 D. 出展丁卯元 C. 示休丁卯元 D. 高山丁卯元
37. 西汉时，流传最广、影响最大的蒙学教材是（...）
- A.《史籀篇》 B.《苍颉篇》 C.《急就篇》 D.《三字经》
38. 在各类蒙学教材中，有三本教材构成宋代以后蒙学识字阶段最常用的教材系列，流传最广也最久，一般合称为“三、百、千”，其中不包括（...）
- A.《三字经》 B.《百家姓》 C.《千家诗》 D.《千字文》

17. 按照唐代礼制规定：学生初入学，约定时日，身着礼服，隆重举行拜师礼。同时还要求向学官敬献礼物，以示尊师。这一学礼制度被称为：

- A. 束脩礼
- B. 释奠礼
- C. 释菜礼
- D. 乡饮酒礼

【勤思解析】本题选 A。束脩礼主要指拜师礼，结合题干可推断选 A。

18. “切己体察”是朱熹“朱子读书法”的主要内容之一，其意思是指：

- A. 精神专一，集中注意力
- B. 量力而行，计划安排
- C. 不可先入为主，牵强附会
- D. 不停留在书本上，要身体力行

【勤思解析】本题选 D。切己体察指读书不能做表面文章，要心领神会，身体力行。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第二部分，第五章，选择题 42 题

42. 读书不仅是要获取知识寻求意理，更重要的是要心领神会、身体力行。则反映的是“朱子读书法”中的（...）。

- A. 着紧用力..... B. 居敬持志..... C. 虚心涵泳..... D. 切己体察

19. 明代洪武初年，朝廷明确规定士子在考试中对经文的解读必须依据：

- A. 汉儒传注 B. 唐人传注 C. 宋儒传注 D. 明人传注

【勤思解析】本题选 C。明清统治者重视理学，“四书”成为官定的必读注本和科举考试的依据，朱熹的注释被当做对“四书”的标准解释。

20. 颜元抨击宋明教育陷于“训诂、清谈、禅宗、乡愿”，提出“习行”的教学方法。下列选项中最符合颜元“习行”观点的是：

- A. 轻视书本知识 B. 强调躬行实践
C. 重视习惯培养 D. 重视功课复习

【勤思解析】本题选 B。颜元所强调的习行是强调在教学过程中联系实际，坚持练习和躬亲实践，并非排斥通过读和讲学习书本知识，主张读书。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第二部分，第六章，选择题 17 题讲解中有详细讲解

17. 颜元在教学方法上强调（...）。
- A. “习行”..... B. “深造自得”..... C. “主动”..... D. “创造”。

17. A【解析】颜元强调“习行”的教学方法，是强调在教学过程中要联系实际，要坚持练习和躬行实践。

21. 20 世纪 20 年代，舒新城将美国一种个别教学制度引入中国，率先在上海吴淞公学中学部试验，以自由、合作与时间预算为原则，培养学生自主学习的能力，这种教学制度是：

- A. 道尔顿制 B. 设计教学法 C. 文纳特卡制 D. 葛雷制

【勤思解析】本题选 A。道尔顿制是一种个别教学制度，核心原则是自由与合作。这种方法由舒新城率先采用使用。

【勤思对照】集训讲义中练习题部分



第四节 直击考点

3. 美国进步主义教育运动期间所创立的道尔顿制的基本原则是（ ）【2010年统考】
- A. 自由与合作 B. 活动与主动
C. 注重学生个性差异 D. 儿童中心主义与“从做中学”

22. 1925 年，在收回教育权运动的推动下，北洋政府教育部颁布了相关法令，规定：

- A. 禁止外国人在华办学
B. 学校不得开设宗教课程
C. 外国人所办学校收归国人办理
D. 外国人在华办学须向政府立案

【勤思解析】该题选择 D。1925 年北洋政府教育部颁布了《外人捐资设立学校请求认可办法》的文件。规定“外国人在华办学须向政府立案”。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第二部分 第九章 选择题 9 题

9. 为了收回教育权，1925 年中国政府公布了（...）。
- A.《外人捐资设立学校请求认可办法》…… B.《请求力谋收回教育权》
C.《教育实行与宗教分离》…… D.《取缔外国人在国内办理教育事业》

23. 陈鹤琴提出“活教育”的目的是“做人，做中国人，做现代中国人”，对“现代中国人”的要求除了健全的身体、建设的能力、能够合作、服务的精神之外，还包括：

- A. 反思的能力 B. 自治的能力

C. 创造的能力

D. 批判的能力

【勤思解析】该题选择C。陈鹤琴赋予“现代中国人”五方面要求：有健全身体，有建设能力，有创造能力，能够合作，要服务并懂得、善于服务。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第二部分 第十二章章简答题5题。

5. 简述陈鹤琴的“活教育”思想体系。

24. 开设宫廷学校、寺庙学校、职官学校和文士学校以培养各类人才的文明古国是：

A. 巴比伦

B. 古代印度

C. 古代埃及

D. 希伯来

【勤思解析】该题选择C。古埃及教育的类型包括宫廷学校、僧侣学校（寺庙学校）、职官学校和文士学校。

【勤思对照】教育学考研终极模拟试卷第四套 选择题第24题

24. 古埃及用于训练一般能从事某种专项工作官员的学校是 → → →

→ A. 宫廷学校 →

→

B. 僧侣学校或寺庙学校

→ C. 职官学校或书吏学校 →

D. 文士学校

25. 亚里士多德将教育分为体育、智育和德育，其依据是：

A. 灵魂论

B. 天性论

C. 习惯论

D. 理性论

【勤思解析】该题选择A。亚里士多德的灵魂论是其德智体三育的基础。

【勤思对照】《教育学考研必胜习题库》第三部分 第三章 选择题14题

14. 下面不是灵魂论的教育意义的是（...）

A. 人的身上有动物性，教育不能违背人的本性

B. 人是有理性的，教育应当使人道从理性的引导

C. 发展人的理性，引导人的欲望，关键靠的是智育

D. 灵魂论为教育应包括智育、德育、体育三个部分提供了人性论的依据

26. 作为西方最早的职业教师，智者派对古希腊教育实践产生了诸多的影响，其中包括（ ）

A. 确立了“四艺”

B. 创办了学园

- C. 扩大了教育对象 D. 强化了教育的等级性

【勤思解析】该题选择 C。智者派的贡献在于推动了文化传播、确立了七艺中的前三艺；提出了一种新型的政治家的教育、扩大了受教育对象的范围。

【勤思对照】教育学考研终极模拟卷 第一套 选择题第 24 题

24. 以下不是智者在教育史上的贡献的是.....
- A. 云游讲学, 推动文化传播.....
 - B. 传播文法、修辞、辩证法, 确定七艺中的“前三艺”.....
 - C. 提出政治家或统治者的教育.....
 - D. 传播天文、几何、算术、音乐, 确定“四艺”.....

27. 在夸美纽斯看来, 学校不幸变成儿童的“才智屠宰场”, 其根本原因在于教学工作违背了 ()

- A. 直观性原则 B. 系统性原则
C. 适应自然原则 D. 激发学生求知欲原则

【勤思解析】该题选择 C。适应自然原则是贯穿夸美纽斯教育体系的一条根本性的指导原则, 是其理论核心, 夸美纽斯认为教育只有遵循儿童身心发展的规律才能够真正发展人的天赋。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第三部分, 第八章, 选择题 4 题

4. 贯串夸美纽斯整个教育体系的一条根本性指导原则是 (.....)
- A. 教育的系统性原则.....
 - B. 教育适应自然原则.....
 - C. 教育的巩固性原则.....
 - D. 自然与教育的量力性原则.....

28. 西方教育史上, 最早将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家是

- A. 柏拉图 B. 夸美纽斯
C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐

【勤思解析】该题选择 D。裴斯泰洛齐强调发展完整的人, 完整的人的表现就是能够谋生, 能够自食其力, 因此, 在新庄孤儿院、斯坦茨孤儿院办学期间夸美纽斯均重视生产劳动的内容, 将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践。

【勤思对照】勤思教育学考研终极模拟卷 第四套 选择第 30 题

30. 提出“教育意味着完整人的发展”。应通过教育完美的发展人的能力，提高人的素质，授予人们谋生的本领，培养每个人树立自立、自尊、自强的意识，就可以使人成为人格得发展的真正独立的人。这位教育家是

- A. 夸美纽斯 → B. 裴斯泰洛齐 → C. 福禄培尔 → D. 卢梭

29. 洛克的绅士教育理论认为，一位合格的绅士最重要的品质是

- A. 温文尔雅 B. 学问通达 C. 知识渊博 D. 品德高尚

【勤思解析】该题选择 D。洛克认为对于绅士来说，最重要的是具有高尚的德行，健康处于基础地位。

30. 拿破仑第一帝国征服终试发展中等教育以培养帝国官吏和行政管理人员，其实施中等教育的最要机构是

- A. 国立中学和市立中学 B. 文科中学和实科中学
C. 古典中学和现代中学 D. 综合中学和职业中学

【勤思解析】该题选择 A。法国的中等教育受到拿破仑第一帝国政府的高度重视，大批国立中学和市立中学成为主要中等教育机构，为中央集权国家庞大的官僚机构培养文职官员服务。

【勤思对照】基础班讲义 254 页

31. 1862 年，美国总统林肯批准实施《莫雷尔法案》，要求各州开班或资助农业和机械工艺类学院，这类学院被称为

- A. 城市学院 B. 社区学院 C. 赠地学院 D. 技术学院

【勤思解析】该题选择 C。《莫雷尔法案》又称为“增地法案”，即联邦政府通过给各州划拨土地的方式援助各州的农业、机械工艺类学院的发展，因此这类学院被称为“增地学院”，这场运动被称为赠地学院运动。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第三部分 第九章 选择 26 题

- A. 学区制
C. 地方分权制

D. 中央集权制

D. 混合制

26. 1862年,美国林肯总统批准了《莫雷尔法》,要求各州开办或资助农业和机械学院。这类学院被称为()。

- A. 初级学院
C. 赠地学院

B. 社区学院

D. 技术学院

32. 1870年《福斯特法案》的颁布与实施在教育史上具有重大意义,标志着英国

- A. 初等国民教育制度的形成
B. 中等教育双轨制的确立
C. 高等教育体系的完善
D. 以地方教育当局为主的教育行政体制的建立

【勤思解析】该题选择A。《福斯特法案》又称《初等教育法》,主要是针对19世纪英国初等教育进行改革的一项法案,其颁布意味着英国初等国民教育制度的形成,为英国教育国家化奠定了基础。

【勤思对照】《教育学必胜习题库》第三部分 第七章 选择7题

7. 英国近代国民教育制度正式形成的标志是()法案的正式颁布。

- A. 巴尔福法案
B. 福斯特法案
C. 巴特勒法案
D. 哈多报告

33. 1947年,日本国会颁布《学校教育法》,为日本二战后的学校教育发展指明方向。其中规定

- A. 实施大学区制
B. 废除中央集权式的教育管理体制
C. 加强学生民族意识的培养
D. 将中学分为寻常中学和高等中学

【勤思解析】该题选择B。《学校教育法》是《教育基本法》的具体化,法案的重要内容之一:废除中央集权制,实行地方分权,新设教育委员会管理各地学校

行政事务。体现了二战后日本教育行政管理体制的重大变化。

34. 马斯洛将人的五种基本需要划分为成长性需要和缺失性需要两大类，下列选项属于成长性需要的是

- A. 自我实现需要
- B. 安全需要
- C. 归属需要
- D. 尊重需要

【勤思解析】本题选 A。美国心理学家马斯洛提出，人的基本需要有五种：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。他又把这五种需要分为基本需要和成长的需要。其中前四种属于缺失性需要。自我实现属于成长的需要。

【勤思对照】《2018 年教育学必胜习题库》（教育心理学部分）第 4 章第一题

A. 格式塔派 B. 联结派 C. 认知派 D. 建构派

8. 根据马斯洛的需要层次理论，下列选项属于缺失性需要的是（...）

- A. 自我实现的需要
- B. 尊重的需要
- C. 认知的需要
- D. 审美的需要

9. 罗杰斯的“有意义学习”与奥苏伯尔的“有意义学习”的区别在于（...）

8. B【解析】美国心理学家马斯洛提出，人的基本需要有五种：由低往高依次排列成一定的层次，即生理的需要，安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要和自我实现的需要。前四种属于基本需要，它们的产生是因为身心的缺失，因此也称缺失性需要，一旦满足其强度就会降低。最后一种自我实现需要属于成长需要，其特点在于永不满足。

9. B【解析】罗杰斯关注的是学习内容与个人之间的关系；而奥苏贝尔则强调新旧知识之

35. 根据加里培林对技能的分类，阅读属于

- A. 操作技能
- B. 运动技能
- C. 心智技能
- D. 学习技能

【勤思解析】本题选 C。技能可以分为操作技能和心智技能两类。相对于操作技能，心智技能是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如阅读、心算、记忆等都属于心智技能。

【勤思对照】《2018 年教育学必胜习题库》（教育心理学部分）第 4 章第一题

A. 插天 B. 系野而 C. 心鼻 D. 作义

4. 阅读、写作、运算等技能主要是 ()

- A. 运动技能 B. 动作技能 C. 策略技能 D. 心智技能
5. 心智技能区别于运动技能的主要特点是 ()

36. 在掌握了“心理过程”的概念后,再学习“认知过程”这一概念,前一学习对后一学习的影响属于

- A. 水平迁移 B. 垂直迁移
C. 一般迁移 D. 逆向迁移

【勤思解析】本题选 B。根据迁移内容的抽象和概括水平不同,迁移分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移、侧向迁移,是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响;垂直迁移又称纵向迁移,指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。“心理过程”与“认知过程”属于不同水平的学习,心理过程要包括认知过程。属于典型的垂直迁移,不属于水平迁移。也未涉及一般迁移和逆向迁移。

37. 根据问题的构成要素特点,“如何培养学生的责任感”属于:

- A. 结构不良问题 B. 结构良好问题
C. 一般性问题 D. 认知性问题

【勤思解析】本题选 A。问题可以分为结构良好的问题和结构不良的问题。结构良好的问题是学生可以根据给定信息和目标,选择明确的解决方案来达到问题解决的目的。结构不良的问题是没有明确的结构或解决途径。“如何培养学生的责任感”属于结构不良问题。

38. 在学习某一技能几次都失败后,最容易放弃这一学习任务的是:

- A. 具有掌握学习目标取向的学生
B. 具有表现目标取向的学生

C. 具有趋于表现目标取向的学生

D. 具有逃避表现目标取向的学生

【勤思解析】本题选 D。掌握学习目标取向持能力增长观，关注真正锻炼自己能力，提高自己技能。表现目标取向持能力实体观，关注好名次和好成绩，看重自身评价。趋于表现目标取向关注考得好，超越他人。逃避表现目标取向关注如何不让自己显得无能，特别是在屡次失败的情况下，如何挽救自己的尊严。故这种取向的人最容易放弃学习任务。

39. 在研究方法上带有明显科学主义倾向的教育流派是：

A. 新传统派教育学

B. 实验教育学

C. 存在主义教育学

D. 文化教育学

【勤思解析】本题选 B。实验教育学提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，把教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个基本阶段；主张用实验、统计和比较的方法。

40. 张老师对小学生作业本上的错别字进行统计，分析小学生错别字的类型，为进一步探讨成因及教育对策提供依据。他所采用的研究方法时：

A. 测量法

B. 观察法

C. 文献研究法

D. 内容分析法

【勤思解析】本题选 D。内容分析是指对教育文献的内容、信息做客观而系统的量化分析，并加以描述，从而对相关的教育现象做出事实判断或原因分析的研究方法。张老师研究的小学生作业本相当于教育文献，因此其做法符合内容分析法。

【勤思对照】《教育学考研终极模拟卷（六套）》第三套 39 题。

39. 内容分析法是对教育文献直观的内容,进行客观而有系统的分析并进行量化描述的一种研究方法。以下不属于内容分析法特征的是→ → → → ()

- A. 直观 → B. 客观
- C. 系统 → D. 质性

40. 某硕士研究生将选题定为“高考改革研究”,导师否定了他的题目。这一选题违背了()

39. D【解析】内容分析法就是对教育文献直观的内容,进行客观而有系统的分析并进行量化描述的一种研究方法。内容分析法的特征表现在直观、客观、系统、量化等四个方面。所谓“直观”是指文献的表现形式,即文字本身,而不是文字内容的含义与概念或者其他深层解释。“客观而系统”是指内容分析是一种规范的研究技术和手段,它要求研究者根据预先安排的计划,采取一定的规则,按照一定的步骤来分析。“量化”描述则说明了内容分析法的基本性质,它意味着在运用内容分析中,通常要考察某一项目(如概念、术语、篇名、期刊)出现的频率,或者某一类项目在整个内容中所占的比例等定量的结果进行分析。

40. C【解析】选题基本要求有:问题有研究价值;问题提出有科学理论依据和事实依据;

41. 某研究者需要近年来国家教育经费投入的具体数据,最可靠的来源是:

- A. 教育专著 B. 教育年鉴
- C. 教育百科全书 D. 教育志

【勤思解析】本题选B。教育年鉴是系统汇集一年内重要事件、学科进展与各项统计资料的工具书。它以记事为主,内容通常包括:专论或综述,统计资料和附录。具有很高的参考价值。教育年鉴囊括很多官方教育数据,是获取教育经费投入数据的最佳渠道。

【勤思对照】《2018年教育学必胜习题库》(教育研究方法部分)第3章第2题

2. 某一研究者需要收集近年来国家教育事业发展的有关数据,最可靠的信息来源是()

- A. 教育论文集 B. 教育年鉴
- C. 教育辞书 D. 教育专著

3. 某古籍研究所最近发现了一批古代教育文献,专家对这些文献的版式进行了鉴别和评价,按照文献证价的分类,这属于()

2. B【解析】教育年鉴是逐年反映教育改革和发展情况的资料性工具书。它以记事为主,内容通常包括:专论或综述,统计资料和附录。具有很高的参考价值。

3. A【解析】外部评论,即外审法,旨在判定资料的真伪或完整性,着重依据史料的形式

42. 下列选项中,符合研究课题表述规范的是:

- A. 如何指导小学生课外阅读

-
- B. 学生数学能力培养的实验研究
 - C. 积极心理学视野下小学生问题行为转化研究
 - D. 基于网络平台的初中化学实验教学策略研究与探索

【勤思解析】本题选 C。A 属于问题，研究课题一般陈述句表述，且需要在表述中明确具体情况；B 不具体，没有指出哪类学生；D 有语病，容易引起歧义。C 选项界限清晰、表述明确、内容范围适当，没有歧义。

43. 为全面研究课堂小组讨论状况，某研究者拟进行课堂观察，该研究者最适宜采用的观察记录方法是：

- A. 时间取样记录法
- B. 行为核查记录法
- C. 事件取样法记录法
- D. 轶事描述记录法

【勤思解析】本题选 B。行为核查记录法是在观察前依据所需观察的目标，确定观察内容，并制定一个观察核对表，主要是用来核对重要行为的呈现与否。根据题干要求全面研究课堂小组讨论，所涉及人员一定很多，各类行为也会很多，最适宜采用行为核查记录法。

【勤思对照】勤思集训专题讲义教育观察研究章节考题演练

一、单选题

1. 某幼儿园教师欲对班上每个孩子的“幼儿园一日活动”参与情况（如滑滑梯、玩积木、做手工、看图书等）进行观察研究。他最适宜采用的记录方法是（ ）【18年统考】

- A. 事件取样记录法
- B. 行为检查记录法
- C. 时间取样记录法
- D. 轶事描述记录法

B【解析】根据题干所示，最适宜采用行为检查记录法。所谓行为检查记录法是研究者用来核查某种行为是否发生或出现的一种简表。分为个体型和团体型。题干教师的观察研究观察人数多、观察内容项目多，采用团体型行为核查记录法最为适宜。其他记录方法不具备行为检查记录法的优势。故本题选B。

44. 在教育实验研究中，“双盲处理”旨在控制：

- A. 成熟效应 B. 练习效应
C. 心理效应 D. 测评误差

【勤思解析】本题选 C。双盲处理是指研究对象和研究者都不了解试验分组情况，而是由研究设计者来安排和控制全部试验。其可以避免研究对象和研究者的主观因素所带来的偏倚，因此处理的是心理效应。

【勤思对照】勤思集训专题讲义教育实验研究章节

【勤思小课堂】

单盲与双盲控制（17年统考）

(1) **单盲**：是指只有研究者了解分组情况，研究对象不知道自己是试验组还是对照组的实验情景。这种盲法的优点是研究者可以更好地观察了解研究对象，在必要时可以及时恰当地处理研究对象可能发生的意外问题，使研究对象的安全得到保障。缺点是避免不了研究者方面带来的主观偏倚，易造成试验组和对照组的处理不均衡。

(2) **双盲**：是指研究对象和研究者都不了解试验分组情况，而是由研究设计者来安排和控制全部试验。其优点是**可以避免研究对象和研究者的主观因素（如实验情绪）所带来的偏倚**，缺点是方法复杂，较难实行，且一旦出现意外，较难及时处理，因此，在实验设计阶段就应慎重考虑该方法是否可行。

45. 英语听力测试过程中突然停电 2 分钟，导致听力材料无法连续播放，学生测试成绩偏低，不能反映学生的真是水平。这种测试成绩与真实水平之间的误差被称为：

- A. 系统误差 B. 随机误差
C. 抽样误差 D. 操作误差

【勤思解析】本题选 B。随机误差也称为偶然误差，是由于在测定过程中一系列有关因素微小的随机波动而形成的具有相互抵偿性的误差。其产生的原因是分析过程中种种不稳定随机因素的影响,如室温、相对湿度和气压等环境条件的不稳定,分析人员操作的微小差异以及仪器的不稳定等。

二、辨析题：46~48 小题，每小题 15 分，共 45 分。首先判断正误，然后阐明理由。请将答案写在答题卡指定位置的边框区域内。

46. 道德不可教。

【勤思解析】

错误。苏格拉底提出“道德可教”的思想，

德育途径是实现德育目的、任务和内容的具体渠道，是贯彻德育原则和德育方法的场所。

德育课程主要包括思想品德课、时事政治课等。在义务教育阶段，主要包括品德与生活、品德与社会、思想品德课；高中教育阶段，主要是思想政治课。

直接的道德教学是通过专门的德育课程，系统地向学生传授道德知识和道德观念的教育活动。

由此可见，道德是可教的

【勤思对照】 《2019 教育学必胜习题库》教育学原理第九章辨析题第 3 题

• 二、辨析题 •

1. 学校德育体系的构建应以社会规范的学习为核心。✓
2. 德育就是道德教育。✓
3. 德育应当普遍存在于一切教学之中。✓

47. 依据裴斯泰洛齐的要素教育理论，学校教育的主要任务在于引导学生掌握人类文化遗产的共同要素。

【勤思解析】

这个观点是错误的。本题是区分裴斯泰洛齐的要素教育理论与要素主义教育

思潮的核心思想，将二者进行比较即可。

48. 加涅所说的“智慧技能”就是当下认知心理学家所说的“程序性知识”。

【勤思解析】

这种观点是错误的。

加涅的智慧技能是指学生利用概念和规则对外办事的能力。程序性知识主要说明做什么和怎么做，是一种实践性知识，主要用于实践操作。

二者：一种是心智技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。一种是知识，是客观事物的主观表征。属性特征范围都不同。

关注微信公众号“勤思考研”帮你估分，领取复试攻略！

三、简答题：49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。请将答案写在答题卡指定位置的边框区域内。

49. 何谓非正规教育？试举两个不同类型的事例并加以说明。

【勤思解析】

依据教育的正规化程度可将教育分为正规教育和非正规教育。非正规教育是在正规教育制度以外所进行的，为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动，包括各种岗位培训、校外教育、继续教育等。

这类教育其实就是在学历教育之外有明确的教育者和受教育者的教育，比如成人继续教育、社会培训以及岗位培训等，它们的共同点在于接受教育不是为了获得学历，而是为了提升能力。非正式教育没有明确的教育者和受教育者，它指的是每个人从日常生活经验和生活环境中学习和积累知识技能，从而形成态度和见识的无组织、无系统的学习。比如木匠通过不断的实践练习，自己的木工手艺

越来越精湛，儿童在不知不觉中受到家长的影响，我们每天看新闻而增长关于世界的知识等。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第四套辨析题第 46 题

一、辨析题：40~48 小题，每小题 10 分，共 40 分。每小题

46. “非学校化教育”思潮就是废除或取消学校教育。

50. 简述学校美育的内涵及功能。

【勤思解析】

美育是培养正确的审美观，发展感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养高尚情操和文明素质的教育。

美育的功能表现为：美育有助于提高人的审美素质；美育有助于教育自身的完善；美育有助于人类物质文明和精神文明的和谐发展；美育在促进学生全面发展中具有重要作用。

51. 简述 20 世纪 70 年代法国普通中小学教育改革的主要内容。

【勤思解析】 本题考查法国的《哈比改革》法案。

20 世纪 70 年代法国普通中小学教育改革表现为 1975 年，法国议会通过了《法国学校体制现代化建议》（《哈比改革》）。该法案对法国普通中小学学校教育管理体制、教学内容、教学方法等提出了一些改革措施，试图加强中小学教育体制，以适应现代化生产对各种劳动力的需要。

具体内容有：

（1）在教育管理体制上，规定中学校长由教育部长任命，学校内成立各种组织，参与学校的行政管理、教育与教学工作。

（2）在教育内容上，推进中小学教育内容的现代化，增加与实际生活的联系。

越来越精湛，儿童在不知不觉中受到家长的影响，我们每天看新闻而增长关于世界的知识等。

【勤思对照】《2019 勤思考研终极模拟卷》第四套辨析题第 46 题

一、辨析题：40~48 小题，每小题 10 分，共 40 分。每小题

46. “非学校化教育”思潮就是废除或取消学校教育。

50. 简述学校美育的内涵及功能。

【勤思解析】

美育是培养正确的审美观，发展感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养高尚情操和文明素质的教育。

美育的功能表现为：美育有助于提高人的审美素质；美育有助于教育自身的完善；美育有助于人类物质文明和精神文明的和谐发展；美育在促进学生全面发展中具有重要作用。

51. 简述 20 世纪 70 年代法国普通中小学教育改革的主要内容。

【勤思解析】 本题考查法国的《哈比改革》法案。

20 世纪 70 年代法国普通中小学教育改革表现为 1975 年，法国议会通过了《法国学校体制现代化建议》（《哈比改革》）。该法案对法国普通中小学学校教育管理体制、教学内容、教学方法等提出了一些改革措施，试图加强中小学教育体制，以适应现代化生产对各种劳动力的需要。

具体内容有：

（1）在教育管理体制上，规定中学校长由教育部长任命，学校内成立各种组织，参与学校的行政管理、教育与教学工作。

（2）在教育内容上，推进中小学教育内容的现代化，增加与实际生活的联系。

53. 简述教育测量的信度和效度，并说明两者的关系。

【勤思解析】

信度与效度是教育测量工具的重要评价指标。

信度是指测验所得分数的稳定性、可靠性和一致性。一项测量具有较高的信度意味着在多次重复测量中获得了较为一致的结论。

效度是指测量的准确性和有效性，也就是测量的结果与所要达到的目标两者之间相符合的程度。

效度与信度密切相关，信度主要回答测量结果的一致性、稳定性和可靠性问题；效度主要回答测量结果的有效性和正确性问题。一般来说，信度是效度的必要条件，也就是说，效度都必须建立在信度的基础上；低信度的测评必然会导致低效度，但低效度的测评却有可能信度很高；但是没有效度的测量，即使它的信度再高，这样的测量也是没有意义的。信度和效度的关系有如下几种类型：①可信且有效；②可信但无效；③不可信亦无效。

【勤思对照】《勤思教育学考研终极模拟题（六套卷）》第四套卷 53 题

• 三、简答题：49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。•

49. 简述传统教育学派和现代教育学派各自的“三中心”主张。•
50. 简述价值澄清模式的基本理论。•
51. 简述苏格拉底“知识即美德”的基本内涵。•
52. 简述促进学习迁移的基本条件？•
53. 简述教育测量中**信度与效度**的含义，及二者的关系。•

53. 【答案要点】•

(1) **信度**是指测验所得分数的稳定性、可靠性和一致性。一项测量具有较高的**信度**意味着在多次重复测量中获得了较为一致的结论。•

(2) **效度**是指测量的准确性和有效性，也就是测量的结果与所要达到的目标两者之间相符合的程度。•

(3) 二者的关系：•

效度与**信度**密切相关，**信度**主要回答测量结果的一致性、稳定性和可靠性问题；效度主要回答测量结果的有效性和正确性问题。一般来说，**信度**是**效度**的必要条件，也就是说，效度都必须建立在**信度**的基础上；低**信度**的测评必然会导致低**效度**，但低**效度**的测评却有可能**信度**很高；但是没有**效度**的测量，即使它的**信度**再高，这样的测量也是没有意义的。**信度**和**效度**的关系有如下几种类型：①可信且有效；②可信但无效；③不可信亦无效。•

四、分析论述题：54~56 小题，每小题 30 分，共 90 分。请将答案写在答题卡指定位置的边框区域内。

54. 阅读以下材料，按要求回答问题。

刚开学几周，我在去办公室的路上遇见了大一新生小李同学。她看起来有点紧张，我问她这几周过得怎么样。她说：“上了大学之后，我发现很多课程都是采用课堂讨论、口头报告、小组辩论之类方法。这跟高中时老师讲得多差别很大，感觉很不适应。我其实更喜欢老师在课堂上讲，把知识直接教给我们。”我又问她：“像你这种感觉不适应讨论课的同学是不是很多？”她说很多同学都不适应。

小李同学的话，让我不禁想到自己首次在课堂上尝试运用案例教学法的情形。我本以为，采用案例组织课堂讨论，一定会深受学生欢迎，但事实证明我有点一厢情愿。这些年来，在我主持的案例讨论课上，尽管有少数学生积极参与，但是大多数学生参与的热情似乎不高。一些学生根本不发言，只顾埋头看英语或计算机之类的书，或者低头看手机，还有一些学生甚至连课堂讨论的材料都不带来，对此，我感到十分的困惑。

为了改进教学，弄清楚学生究竟是怎么想的，我找了几位学生到我办公室座谈。一位同学对我说：“老师，我们希望您多讲，让我们在最短的时间内掌握本专业学科理论和知识，接近学科前沿，您每次课都让我们讨论，可我们不习惯讨论，即使讨论，也只是说出一些很肤浅的观点。而且，讨论来、讨论去，大家的看法貌似都有些道理，我也不知道该听谁的，更不清楚什么才是正确的答案。”还有一位同学说：“我们来大学读书，是交了学费的，想从老师那里学习理论知

识，不是听一帮同学在哪里瞎扯。我觉得讨论课没多大意义，太浪费时间了，还不如您多讲讲。”另外，我还曾听说有个别学生直接打电话想学校教务部门投诉，说我的课很“水”，因为我很少直接讲课，总是让学生看材料、讨论、写评论。

面对如此的窘境，我不禁陷入沉思：为什么学生一方面抱怨教师满堂灌，不给他们参与课堂的机会，而另一方面当教师提供大量案例讨论的机会时，他们却害怕或逃避呢？原因究竟在哪儿？讨论课究竟还有没有必要继续开下去？让学生自主讨论真的行得通吗？该如何处理讨论课与传统课程的关系？看来，问题没那么简单……

请回答：

- (1) 从社会发展对教育的需求角度，分析设置讨论课的必要性。
- (2) 从现行课堂教学方式的角度，分析导致学生不适应讨论课的可能性成因。
- (3) 从学校课程改革的角度，提出帮助学生适应课堂讨论的建议。

【勤思解析】

(1) 从知识经济对于教育需求的角度入手，强调“创新”，讨论课对于学生创新能力的激发。

(2) 班级授课制的内涵与局限性。

传统的以语言呈现为主要特征的传授式教学的局限性。

(3) 可结合我国基础教育课程改革的内容，建议从对教学组织形式的改革入手，以“小组合作学习”为中心进行阐述。

55. 维新派相对于洋务派提出了哪些新的教育主张？产生了哪些影响？

【勤思解析】

新的主张：

在制度层面：维新派主张实行君主立宪制，开议院，兴民权；而洋务派进行一系列改革的根本目的都是为了维护清王朝的封建统治。

在经济方面：维新派鼓励发展民族工商业；而洋务派兴办的一般是官办工业。

在思想文化方面：维新派不仅主张学习西方先进的科学技术，还应该学习先进的思想文化、政治制度，触及到了制度层面；二洋务派主张单纯的中体西用，学习西方的制造技艺，只局限在技术层面。

以上的这些变化导致了相对于洋务派，维新派在教育领域又有了新的主张：

(1) 扩大了受教育对象的范围：女子可进入学堂接受教育，创办了经正女学。

(2) 完善了教育管理体制：创办京师大学堂作为全国最高的教育行政机关，各省学堂均归京师大学堂管辖。

(3) 改革科举制：废八股，开设经济特科，这一措施的实施为思想解放创造了条件，为日后科举制度的废除奠定了基础。

(4) 宣传手段方面：兴办学会并发行报刊，这一时期广泛设立报馆，在沟通上下、了解世界形式、介绍和传播西学方面都起到了一定作用，扩大了维新运动的社会基础。

影响：尽管维新变法失败了，但是这场改革掀起了一场冲击封建主义思想的思潮，对于封建教育的废除和资本主义新教育制度在形式上的确立奠定了基础。维新运动传播了西方资产阶级学说，冲击了封建文化，推动了中国近代资产阶级教育理论和实践的发展，在历史上起到了进步作用。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

1. 阅读下列材料，按要求回答问题：

学习过程中许多方式可以应用，其中一种被称为精细加工策略，即人在学习某一新的知识时，会想起一些与其有关的旧知识，或想起属于这一观念范畴的某个例证，或再现与其有关的表象，甚至由此会引起对这些知识作出某种新的推断。学习过程中也可以对新知识作出逻辑上的组织，即按照学习材料的特征或类别进行整理归类等。心理学家加涅称：“组织是将信息分为若干子集，并标明各子集关系的过程。”心理学家约翰·安德森则进一步补充道：“这种有层级的组织能够使人在搜寻自己记忆时表现出结构化，使人能更有效地提取信息。”

请回答：

- (1) “精细加工策略”何以会有助于个体日后对所学知识的回忆？
- (2) “精细加工策略”与“组织策略”有何区别？
- (3) 根据你对以上两种认知策略的理解，对当下流行的碎片化学习现象作出评析。

【勤思解析】

(1) 原因：精细加工策略是指通过把所学的新信息和已有的知识联系起来，寻求字面背后的深层次意义，或者以此增加新信息的意义，从而帮助学习者将信息储存到长时记忆中去学习策略。应用已有的图式和已有的知识使信息合理化，以达到长期保持的目的。

(2) 区别：精细加工策略是通过把所学的新信息和已有的知识联系起来，寻求字面背后的深层次意义，或者以此增加新信息的意义，从而帮助学习者将信息储存到长时记忆中去学习策略。组织策略指发现部分之间的层次关系或其它关系，使之形成某种结构以达到有效保持之目的的一种学习策略。

二者的具体运作机理不同，内容不同，操作流程也不同。

(3) 评析：碎片化学习是通过对学习内容进行分割，使学生对学习内容进行碎片化的学习，这样的学习方式称为碎片化学习。具有灵活度高、针对性强、吸收率高的特点。

由其内涵及特点考生可以一分为二辩证地分析这种学习方式的优缺点。

优点：简单便捷，学习成本低；灵活性、针对性及吸收率均高于传统的系统化学习；是时代的需求和趋势；能够把握时事热点；能够解决自由时间少和学习需求大之间的矛盾。

局限：这种碎片化学习导致许多学生一字一句地听、一点一滴地记，孤立、离散地接受知识，导致思维变得狭隘、机械，难以进行复杂而独立的思考，难以高效的学习。因此，有效的对策就是采取科学、系统、连贯的学习策略，提升学习效率和质量。

II. 某初中拟推进基于自主学习的课堂教学改革，需要进行文献研究，了解相关研究现状，在此基础上面向学生开展一项关于学生自主学习现状的问卷调查，为课堂教学改革提供依据。

请回答：

(1) 为该调查设计一个名称。

(2) 为保证调查样本在年级分布和性别分布上的代表性，该调查应采取何种抽样方法？具体抽样步骤是什么？

(3) 调查者想利用国内某中文期刊全文数据库进行全面文献检索，请为其确定至少3个检索词。

(4) 为保证较高的问卷效度，在具体设计题目之前，调查者需要把调查内

容分解为若干维度和指标。请从“自主学习能力”维度，为这份问卷设计三个指标。

【勤思解析】

- (1) 调查名称：XX 初中学生自主学习现状的问卷调查
- (2) 抽样方法：分层随机抽样。（具体可以将初中分初一、初二、初三三个年级算三个层，每个年级男性、女性均匀抽取）
- (3) 检索词：自主学习；课堂教学；初中生；教学改革等
- (4) 指标：独立自学；乐于思考；大胆质疑；独自解决问题等

【勤思对照】《勤思教育学考研终极模拟题（六套卷）》第一套卷 56 题

II. 请你设计一份关于 XX 地区初中二年级学生自主学习状况的简单问卷调查。

要求：

- (1) 写出自主学习的概念性定义（即抽象定义）和操作定义。
- (2) 问卷中的问题设计有哪些基本要求？
- (3) 设计一份封闭式问卷，要求体现一个完整的问卷结构，对问卷调查的每一大项目至少设计 1 个问题，问题总计不少于 3 个。
- (4) 谈谈调查的一般步骤。

