

首都师范大学全日制教育硕士研究生入学初试

[333]教育综合考试大纲

【基本说明】

I. 考试性质

教育综合考试是为首都师范大学招收全日制教育硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析、解决问题的能力，评价的标准是高等师范院校优秀本科毕业生所能达到的水平，以利于我校教育学院择优选拔，确保招生质量。

II. 考查目标

教育综合考试涵盖教育学原理、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程。要求考生系统掌握上述各学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关的理论和实际问题。

III. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构及分值情况

教育学原理 约 80 分

教育心理学 约 35 分

教育研究方法 约 35 分

四、试卷题型结构

名词解释题 4 小题，每小题 2.5 分，共 10 分

简答题 4 小题，每小题 10 分，共 40 分

论述题 5 小题，每小题 20 分，共 100 分

IV. 考查内容

教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

(一) 教育学的研究对象

(二) 教育学的研究任务

(三) 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

2. 独立形态教育学的产生与发展

3. 20 世纪以来教育学的发展

二、教育及其产生与发展

(一) 教育的概念

1. “教育”定义的类型
2. 教育概念的内涵和外延
 - (二) 教育的结构与功能
 1. 教育的结构
 2. 教育的功能
 - (三) 我国关于教育本质问题的主要观点
 - (四) 关于教育起源的主要观点
 1. 生物起源说
 2. 心理起源说
 3. 劳动起源说
 - (五) 教育的发展
 1. 古代教育的特征
 2. 近代教育的特征
 3. 现代教育的特征
- 三、教育与社会发展
 - (一) 关于教育与社会关系的主要理论
 - (二) 教育的社会制约性
 1. 生产力对教育发展的影响和制约
 2. 政治经济制度对教育发展的影响和制约
 3. 文化对教育发展的影响和制约
 4. 科学技术对教育发展的影响和制约
 5. 人口对教育发展的影响和制约
 - (三) 教育的社会功能
 1. 教育的经济功能
 2. 教育的政治功能
 3. 教育的文化功能
 4. 教育的科技功能
 5. 教育的人口功能
 - (四) 当代社会发展对教育的需求与挑战
- 四、教育与人的发展
 - (一) 人的身心发展特点及其对教育的制约
 1. 人的身心发展的主要特点
发展的顺序性；发展的阶段性；发展的差异性；发展的不平衡性。
 2. 人的身心发展特点对教育的制约
 - (二) 人的身心发展的主要影响因素
 1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点
单因素论与多因素论；内发论与外铄论；内因与外因交互作用论。
 2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用
 3. 环境及其在人的身心发展中的作用
 - (三) 学校教育在人的身心发展中的作用
 1. 个体个性化与个体社会化
 2. 学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件
- 五、教育目的与培养目标
 - (一) 教育目的

1. 教育目的的概念
 2. 关于教育目的的主要理论
 3. 教育目的确立的依据
 4. 我国的教育目的
 5. 全面发展教育的构成
- (二) 培养目标
1. 培养目标的概念
 2. 我国中小学培养目标
- 六、教育制度
- (一) 教育制度的概念
- (二) 学校教育制度
1. 学制的概念与要素
 2. 学制确立的依据
 3. 各级学校系统
 4. 各类学校系统
 5. 1949 年以来我国的学制
- (三) 现代教育制度改革
1. 义务教育年限的延长
 2. 普通教育与职业教育的综合化
 3. 高等教育的大众化
 4. 终身教育体系的建构
- 七、课程
- (一) 课程与课程理论
1. 课程的概念
 2. 课程理论及主要流派
- (二) 课程类型
- (三) 课程编制
1. 泰勒原理
 2. 课程计划、课程标准与教材
 3. 课程目标
 4. 课程的范围与结构
 5. 课程实施
 6. 课程评价
- (四) 课程改革
1. 影响课程改革的主要因素
 2. 20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革
 3. 当前我国基础教育课程改革
- 八、教学
- (一) 教学概述
1. 教学的概念
 2. 教学的主要作用与任务
- (二) 教学理论及主要流派
1. 教学理论概述
 2. 当代主要教学理论流派

（三）教学过程

1. 关于教学过程本质的主要观点
2. 教学过程中应处理好的几种关系
3. 教学设计

（四）教学模式

1. 教学模式概述
2. 当代国外主要教学模式
3. 当代我国主要教学模式

（五）教学原则

1. 教学原则的概念及确立依据
2. 中小学教学的基本原则

（六）教学组织形式

1. 教学组织形式的历史发展
2. 班级授课制
3. 教学组织形式的改革

（七）中小学常用的教学方法

（八）教学工作的基本环节

（九）教学评价及其改革

1. 教学评价的含义及其功能
2. 诊断性评价、形成性评价和终结性评价
3. 学业成就评价
4. 教学评价的改革

九、德育

（一）德育概述

1. 德育概念
2. 德育任务

（二）我国学校德育的基本内容

1. 道德教育、思想教育、政治教育和法制教育
2. 《小学德育纲要》与《中学德育大纲》

（三）德育过程

1. 德育过程的要素
2. 德育过程的规律

（四）德育原则

（五）德育方法

（六）德育途径

（七）德育模式

十、教师与学生

（一）教师

1. 教育的概念与类别
2. 教育职业的产生与发展
3. 教师的地位与作用
4. 教师劳动的特点
5. 教师的专业素养
6. 教师专业发展的内涵与途径

- 7. 教师的权利与义务
 - (二) 学生
 - 1. 学生及学生观
 - 2. 学生群体
 - 3. 学生的权利和义务
 - (三) 师生关系
 - 1. 师生关系的特点与类型
 - 2. 良好师生关系的建立

教育心理学

【考查目标】

- 1. 识记与了解教育心理学的发展历程、代表人物及其主要实验事实。
- 2. 理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育实践的启示。
- 3. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决教育实际问题。

一、教育心理学概述

- (一) 教育心理学的研究对象
- (二) 教育心理学的研究任务
- (三) 教育心理学的历史发展

- 1. 教育心理学的起源
- 2. 教育心理学的发展过程
- 3. 教育心理学的研究趋势

二、心理发展与教育

- (一) 心理发展一般规律与教育
 - 1. 认知发展的一般规律与教育
 - 2. 人格发展的一般规律与教育
- (二) 认知发展理论与教育
 - 1. 皮亚杰的认知发展阶段理论
 - 2. 维果茨基的文化历史发展理论
 - 3. 认知发展理论的教育启示
- (三) 人格发展理论与教育

- 1. 艾里克森的心理社会发展理论
- 2. 科尔伯格的道德发展阶段理论
- 3. 人格发展理论的教育含义

(四) 心理发展的差异与教育

- 1. 智能差异与教育
- 2. 人格差异与教育
- 3. 认知方式差异与教育
- 4. 性别差异与教育

三、学习及其理论解释

(一) 学习的一般概述

- 1. 学习的基本含义
- 2. 学习的分类体系

(二) 学习的联结理论

- 1. 经典性条件作用说

- 2. 操作性条件作用说
 - 3. 观察（社会）学习理论
 - （三）学习的认知理论
 - 1. 早期的认知学习理论
 - 2. 布鲁纳的认知—发现说
 - 3. 奥苏伯尔的有意义接受说
 - 4. 加涅的信息加工学习理论
 - （四）学习的建构理论
 - 1. 建构主义的思想渊源与理论取向
 - 2. 建构主义学习理论的基本观点
 - 3. 认知建构主义学习理论与应用
 - 4. 社会建构主义学习理论与应用
 - （五）学习的人本理论
 - 1. 罗杰斯的人格与治疗观
 - 2. 罗杰斯的学习与教学观
 - 3. 人本主义学习理论的应用
- #### 四、学习动机
- （一）学习动机的实质及其作用
 - 1. 学习动机的含义
 - 2. 学习动机的分类
 - 3. 学习动机的作用
 - （二）学习动机的主要理论
 - 1. 学习动机的强化理论
 - 2. 学习动机的人本理论
 - 3. 学习动机的认知理论
 - （三）学习动机的培养与激发
 - 1. 学习动机的培养
 - 2. 学习动机的激发
- #### 五、知识的建构
- （一）知识及知识建构
 - 1. 知识及其类型
 - 2. 知识建构的基本机制
 - （二）知识的理解
 - 1. 知识理解的类型
 - 2. 知识理解的过程
 - 3. 影响知识理解的因素
 - （三）错误概念的转变
 - 1. 错误概念的性质
 - 2. 概念转变及其过程
 - 3. 影响概念转变的因素
 - 4. 为概念转变而教的策略
 - （四）知识的整合与应用
 - 1. 知识的整合与深化
 - 2. 知识的应用与迁移

六、技能的形成

（一）技能及其作用

1. 技能及其特点
2. 技能的类型
3. 技能的作用

（二）心智技能的形成与培养

1. 心智技能的原型模拟
2. 心智技能的形成过程
3. 心智技能的培养方法

（三）操作技能的形成与训练

1. 操作技能的主要类型
2. 操作技能的形成过程
3. 操作技能的训练要求

七、学习策略及其教学

（一）学习策略及其结构

1. 学习策略的概念
2. 学习策略的结构

（二）认知策略及其教学

1. 注意策略
2. 精细加工策略
3. 复述策略
4. 编码与组织策略

（三）元认知策略及其教学

1. 元认知及其作用
2. 元认知策略

（四）资源管理策略及其教学

1. 时间管理策略
2. 努力管理策略
3. 学业求助策略

八、问题解决能力与创造性的培养

（一）当代有关能力的基本理论

1. 传统智力理论
2. 多元智力理论
3. 成功智力理论

（二）问题解决的实质与过程

1. 问题及其问题解决
2. 问题解决的基本过程

（三）问题解决的影响因素

1. 有关的知识经验
2. 个体的智能与动机
3. 问题情景与表征方式
4. 思维定势与功能固着
5. 原型启发与酝酿效应

（四）问题解决能力的培养

1. 充分利用已有经验，形成知识结构体系
2. 分析问题的构成，把握问题解决规律
3. 开展研究性学习，发挥学生的主动性
4. 教授问题解决策略，灵活变换问题
5. 允许学生大胆猜想，鼓励实践验证

（五）创造性及其培养

1. 创造性的基本概念
2. 创造性的基本结构
3. 创造性的培养措施

九、社会规范学习与品德发展

（一）社会规范学习与品德发展的实质

1. 社会规范学习的含义
2. 品德发展的实质

（二）社会规范学习的过程与条件

1. 社会规范的遵从
2. 社会规范的认同
3. 社会规范的内化

（三）品德的形成过程与培养

1. 道德认知的形成与培养
2. 道德情感的形成与培养
3. 道德行为的形成与培养

（四）品德不良的矫正

1. 品德不良的含义与类型
2. 品德不良的成因分析
3. 品德不良的纠正与教育

教育研究方法

【考查目标】

1. 了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。
2. 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。
3. 能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

一、教育研究概述

（一）教育研究的界说

1. 教育研究的含义
2. 教育研究的意义
3. 教育研究的类型

（二）教育研究的历史、现状和发展趋势

1. 教育研究的发展历程
2. 我国教育研究的现状及问题
3. 教育研究的主要发展趋势

（三）教育研究的一般过程

1. 选题阶段
 2. 研究设计阶段
 3. 搜集资料阶段
 4. 整理与分析资料阶段
 5. 撰写研究报告阶段
 6. 总结与评价阶段
- ## 二、教育研究的选题与设计
- ### （一）选题的主要来源
1. 社会变革与发展对教育研究提出的问题
 2. 学科理论的深化、拓展或转型中产生的问题
 3. 研究者个人在教育实践中观察与思考产生的问题
- ### （二）选题的基本要求
1. 问题有研究价值
 2. 问题提出有一定的科学理论依据和事实依据
 3. 问题表述必须具体明确
 4. 问题研究要有可行性
- ### （三）课题研究方案的设计
1. 教育研究的理论界定（理论构思）
 2. 教育研究方案的制定
- ### （四）课题论证的基本内容
1. 选题价值论证
 2. 相关研究文献综述
 3. 课题研究基本思路论证
 4. 课题研究步骤、方法及手段论证
 5. 课题研究可行性论证
- ## 三、教育文献检索
- ### （一）教育文献概述
1. 教育文献的含义
 2. 教育文献在教育研究中的作用
- ### （二）教育文献的种类及主要分布
1. 教育文献的等级
 2. 教育文献的主要分布
- ### （三）教育文献检索的基本过程及主要方法
1. 教育文献检索的基本过程
 2. 教育文献检索的主要方法
 3. 现代信息技术在教育文献检索中的应用
- ### （四）教育文献检索的要求
1. 全面、准确地检索教育文献
 2. 撰写教育文献综述报告
- ## 四、教育观察研究
- ### （一）教育观察研究概述
1. 教育观察的含义
 2. 教育观察研究的特点
- ### （二）教育观察研究的基本类型

1. 自然情境中的观察与实验室观察
 2. 直接观察与间接观察
 3. 参与式观察与非参与式观察
 4. 结构式观察与非结构式观察
- (三) 教育观察研究的实施程序
1. 教育观察的实施程序
 2. 教育观察研究的记录方法
- 五、教育调查研究
- (一) 问卷研究
1. 问卷测量的特点
 2. 问卷的构成
 3. 问题的设计
- (二) 访谈研究
1. 访谈法的特点
 2. 访谈法的基本类型
 3. 访谈研究的基本过程
- (三) 测量研究
1. 测量的含义
 2. 测量的类型
 3. 测量工具的评价指标
- 六、教育实验研究
- (一) 教育实验研究概述
1. 教育实验研究的含义
 2. 教育实验研究的特点
 3. 教育实验研究的主要功能
 4. 教育实验研究的基本程序
- (二) 教育实验的基本类型
1. 实验室实验与自然实验
 2. 前实验、准实验与真实验
- (三) 教育实验研究的效度
1. 教育实验研究效度的含义
 2. 教育实验研究的内在效度
 3. 教育实验研究的外在效度
- (四) 教育实验的变量控制
1. 教育实验变量控制的含义
 2. 教育实验变量控制的主要方法
- (五) 教育实验设计的主要格式
1. 单组前后测设计的格式及优缺点
 2. 非随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点
 3. 随机分派控制组后测设计的格式及优缺点
 4. 随机分派控制组前后测设计的格式及优缺点
 5. 所罗门四组设计的格式及优缺点
- 七、教育行动研究
- (一) 教育行动研究概述

1. 教育行动研究的产生与发展
2. 教育行动研究的含义
3. 教育行动研究的特点及优缺点

(二) 教育行动研究的基本步骤

计划；行动；观察；反思。

八、教育研究资料的整理与分析

(一) 教育研究资料的整理

1. 资料整理的意义
2. 资料整理的步骤

(二) 教育研究资料的定量分析

1. 定量分析的概念
2. 定量分析的方法

(三) 教育研究资料的定性分析

1. 定性分析的概念
2. 定性分析的过程
3. 定性分析的主要方法

九、教育研究报告的撰写

(一) 教育研究报告的主要类型

1. 教育调查报告及其构成
2. 教育实验报告及其构成
3. 学术论文及其构成

(二) 教育研究报告撰写的基本要求

1. 在科学求实的基础上创新
2. 观点和材料一致
3. 在独立思考的基础上借鉴吸收
4. 书写格式符合规范，文字精练、简洁，表达准确完整

考试内容基于大纲但不局限于大纲，望广大考生全面复习。

首都师范大学全日制教育硕士信息网 www.cnuedm.com

首都师范大学全日制教育硕士官方微博 weibo.com/cnuedm